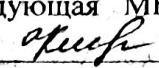


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад № 43»

«Утверждаю»  
Заведующая МБДОУ «ЦРР-ДС №43»  
 Ш.А.Курбанова  
Приказ № 233 от «13» 09 2021 г.

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от  
«13» 09 2021 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
МБДОУ «ЦРР – ДС № 43»**

Махачкала 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.2. Планируемые результаты.....	10
1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте.....	11
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	12
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	13

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения.....	17
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	17
2.2.1. Ранний возраст.....	18
2.2.2. Дошкольный возраст.....	23
• Социально-коммуникативное развитие	
• Познавательное развитие	
• Речевое развитие	
• Художественно-эстетическое развитие	
• Физическое развитие	
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	66
2.4. Образовательная деятельность в ЦРР по профилактике и коррекции речевых нарушений детей дошкольного возраста.....	69
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	80

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка...82	82
3.2. Режим дня и распорядок.....	83
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	88
3.4. Кадровые условия реализации Программы.....	94
3.5. Материально-техническое обеспечение Программы.....	95
3.6. Финансовые условия реализации Программы.....	97
Приложение 1 Программа воспитания МБДОУ «ЦРР – ДС № 43»	
Приложение 2 План воспитательной работы МБДОУ «ЦРР – ДС № 43»	

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа реализует принципы Стандарта, представляет общую модель образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, возрастных нормативов развития, определяет структуру и наполнение содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ «ЦРР – ДС № 43» г. Махачкалы.

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и в соответствии с Образовательной программой «От рождения до школы» под ред. М.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и Региональной образовательной программой дошкольного образования республики Дагестан / Авторы М.И.Шурпаева, М.М.Байрамбеков, У.А.Исмаилова, А.В.Гришина. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в детском саду.

Настоящая образовательная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Конституцией РФ;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.12.2020г. с изменениями и дополнениями вступил в силу 01.01.2020г.);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства Просвещения РФ о 15 мая 2020г. №236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства Просвещения РФ № 373 от 31 июля 2020г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 08 сентября 2020г. № 471 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства Просвещения РФ от 15 мая 2020г. № 236»;
- Постановлением Правительства РД от 23.12.2014 N 664 «Об утверждении государственной программы Республики Дагестан "Развитие образования в Республике Дагестан» на 2015-2025 годы» (в ред. От 29.03.2016 № 66, от 25.07.2016 № 220);
- Концепцией развития дошкольного образования в Республике Дагестан (Махачкала, 2007 г.)
- Постановлением от 30 июня 2020г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID -19) с изменениями с декабря 2020г.»;
- Постановлением от 28 сентября 2020г. № 28 « Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом МБДОУ «ЦРР – ДС № 43».

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный, организационный.

### **Общие сведения об учреждении**

*Полное наименование учреждения:* Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №43» г.Махачкалы.

*Адрес учреждения:* Россия, Республика Дагестан, 367010, г.Махачкала, ул.Гамидова 48 «А»

*Руководитель МБДОУ – заведующая* Курбанова Шахризат Абдуллаевна.

*Телефон:* 62-61-42

*Адрес электронной почты:* [mkala-mdou43@yandex.ru](mailto:mkala-mdou43@yandex.ru)

*Сайт:* <https://dag-tsrr-d.tvoysadik.ru>

*Лицензия* на право осуществления образовательной деятельности серия 05Л01, №0000186, регистрационный № 6087 от 03.05.2012г, срок действия - «бессрочно».

*Учредитель:* муниципальное образование городской округ «Город Махачкала».

Учреждение функционирует в 12-часовом режиме (с 7.00 до 19.00) при 5-дневной рабочей неделе.

Проектная мощность составляет 300 детей.

Количество возрастных групп – 12

### **1.1.1. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования**

**Целью** Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

*Вариативная часть программы предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Республики Дагестан, духовно-нравственной культурой народов Дагестана, традициями и культурой родного края.*

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на следующих принципах:

- 1. Поддержка разнообразия детства с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений, способов их выражения.*
- 2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни, значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни.*
- 3. Позитивная социализация ребенка. Она предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.*
- 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей - ориентация на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в Организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.*
- 5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации*

между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*, предполагающее открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для него спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности, возрастные и психологические особенности.

9. *Возрастная адекватность образования* – принцип, предполагающий подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. *Развивающее вариативное образование*. Ребенку предлагаются разные виды деятельности с учетом его потенциальных возможностей, интересов, мотивов и способностей.

11. *Полнота содержания и интеграция образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. При соблюдении инвариантных ценностей и ориентиров, заданных Стандартом, Организация имеет право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.



## **Принципы, заложенные в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

*Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).*

## **Программа «От рождения до школы»:**

- соответствует принципу развивающего обучения;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **1.2. Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде Целевых ориентиров дошкольного образования – возрастных характеристик возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства и к концу дошкольного образования.

### **1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте**

*К трем годам ребенок:*

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).
- *Ребенок имеет элементарные представления о культуре и быте дагестанского народа (одежда, предметы быта, посуда).*
- *Проявляет интерес к потешкам дагестанского фольклора.*
- *Проявляет интерес к играм дагестанского народа, хороводам, пальчиковым играм.*

## **1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

*К семи годам ребенок:*

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах. У ребенка складываются предпосылки грамотности;
  - имеет развитую крупную и мелкую моторику. Подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Степень развития этих характеристик и способности ребенка проявлять их к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития ребенка. Программа строится на

основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

- *Сформировано толерантное отношение к людям других национальностей, любовь к большой и малой Родине. Имеют представления о народных этикетных традициях дагестанского народа (уважение к страшим, гостеприимство, благопожелание-обращение).*
- *Способен проявлять активность, любознательность, самостоятельность в исследовательской деятельности.*
- *Ребенок обладает знаниями о себе, о Республике Дагестан, имеет представление о социокультурных ценностях своего народа, о традициях и праздниках дагестанского народа и народов, проживающих на территории РД.*
- *Знаком с фольклором и произведениями дагестанских писателей и поэтов.*
- *Проявляет интерес к искусству народов РД (произведения художников, музыкальное искусство, фольклор и литература).*
- *Знаком, знает и играет в подвижные игры дагестанского народа и народов, проживающих на территории РД.*

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы, в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

**Целевые ориентиры, представленные в Программе:**

- *не подлежат непосредственной оценке;*
- *не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;*
- *не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;*
- *не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;*
- *не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.*

Предусматривается **система мониторинга** динамики развития детей, их образовательных достижений. Используются следующие методы:

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанная с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного общества;
- 3) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии с разнообразием:
  - вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
  - вариантов образовательной среды,
  - местных условий

## **Система оценки качества реализации программы дошкольного образования**

Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает *задачи*:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на *оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы* в Организации в *пяти образовательных областях*, определенных Стандартом;
- учитывает *образовательные предпочтения и удовлетворенность* дошкольным образованием со стороны *семьи ребенка*;

- **исключает** использование *оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации*;
- исключает унификацию и **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как **оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку** условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые **инструменты, оценивающие условия реализации программы**.



## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Общие положения

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ЦРР обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы и др.

*Особенности организации жизни детей в детском саду связаны с приоритетными направлениями работы детского сада, а также с региональными условиями.*

*В основу организации всего пребывания детей в детском саду, а также в организации образовательного процесса положен «инстинкт местности» и учитываются следующие особенности:*

- южная климатическая зона;
- долгий световой день;
- культура и традиции народов Дагестана;
- многонациональный состав детей и педагогов;
- социальные запросы родителей.

С учетом национально-культурных особенностей региона Республики Дагестан определены цели **региональной системы образования:**

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности
2. Формирование общей культуры с учетом этнокультурного образования
3. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру
4. Формирование культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций

### 2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие*

### **2.2.1. Ранний возраст (1–3 года)**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

*В области социально-коммуникативного развития* основной задачей образовательной деятельности является создание условий для дальнейшего развития:

- общения ребенка со взрослыми,
- общения ребенка с другими детьми,
- игры,
- навыков самообслуживания.

*В сфере развития общения со взрослым.*

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет его достижения, поддерживает инициативность ребенка и его настойчивость в разных видах деятельности. Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени,

комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т.п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

#### *В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками*

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т.п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетенциями.

#### *В сфере развития игры*

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организует несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

#### *В сфере социального и эмоционального развития*

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт.

В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

### **Познавательное развитие**

В сфере познавательного развития основной *задачей образовательной деятельности* является создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

*В сфере ознакомления с окружающим миром*

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

*В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей*

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

### **Речевое развитие**

В области речевого развития основной *задачей образовательной деятельности* является создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях

*В сфере развития речи в повседневной жизни*

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

#### *В сфере развития разных сторон речи*

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития основной *задачей образовательной деятельности* является создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

#### *В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру*

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

#### *В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности*

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

#### *В сфере приобщения к музыкальной культуре*

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

*В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности*

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

### **Физическое развитие**

В области физического развития основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

*В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни*

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

*В сфере развития различных видов двигательной активности*

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т.п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т.п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

*В сфере формирования навыков безопасного поведения*

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью.

Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

### **2.2.2. Дошкольный возраст**

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- *формирование представлений о:*
  - культуре дагестанского народа, его традициях, творчестве;
  - о природе родного края и деятельности человека в природе;
  - об истории республики, отраженной в названии улиц, памятниках;
  - о символике родного города (села) и республики – герб, гимн, флаг;
  - о малой родине, многообразии народностей в Дагестане, их традициях, праздниках;
- *формирование гендерных представлений с учетом особенностей и традиций народов Дагестана;*
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества (в том числе к труду виноградарей, чабанов, рыбаков, народных умельцев и др.);
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (в том числе на море, близ горных рек, в горах).

**Познавательное развитие** предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование знаний и представлений об Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
- *Целенаправленное осуществление процесса развития личности на основе знаний детей о себе как о члене семьи, доме, представлений о родственных связях, труде, обычаях и традициях народов Дагестана*
- *Расширение кругозора детей через элементарное знакомство с историей и культурой народов Дагестана, со сходством и различием культур разных народов, доступными восприятию дошкольников элементами дагестанской народной культуры (жилище, предметы быта, основные занятия, одежда).*
- *Содействие пониманию дошкольниками принадлежности каждого человека (и себя в том числе) к социальной группе – народу; идентификации себя как носителя родного языка и традиционной народной культуры Дагестана.*
- *Воспитание у дошкольников чувства уважения и любви к дому, семье, к культурному наследию своего народа, приобщение детей к общечеловеческим ценностям (нравственным, моральным, этическим правилам и нормам и др.), объединяющим всех людей республики, страны, Земли.*

Отражая региональные особенности, работа с детьми по познавательному развитию строится по следующим разделам: **«Человек и дом», «Человек и место проживания», «Человек и природа».**

**Речевое развитие** включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;



- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- *приобщение детей к дагестанской литературе, фольклору;*
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речи осуществляется во всех видах деятельности детей.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной));
- *знакомство детей с декоративно-прикладным искусством Дагестана, музыкой дагестанских композиторов.*

Знакомство с дагестанской культурой идет в понимании ее как части общероссийской культуры. Дагестанская музыка, танцы, живопись помогут не только лучше понять свой народ, но и проявить творчество и фантазию.

В художественно-эстетическом воспитании используется пособие М.М. Байрамбекова «Система ознакомления дошкольников с декоративно-прикладным искусством Дагестана», работа по которому поможет приобщить детей к народному искусству, познакомить их с народными промыслами.

Задача детского сада – построение такой системы жизнедеятельности учреждения, которая обеспечила бы условия для всестороннего развития личности детей, родителей, всех работников ДООУ при опоре на особенности традиционного народного творчества и в целом дагестанской культуры, а также на эмоционально-эстетическое отношение к предмету освоения.

## **Физическое развитие** включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами (в том числе и дагестанских народных);
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников**

<i>Образовательные области</i>	<i>Формы работы</i>	
	<i>Младший дошкольный возраст</i>	<i>Старший дошкольный возраст</i>
<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Игровая беседа с элементами движений</li><li>• Игра</li><li>• Утренняя гимнастика</li><li>• Интегративная деятельность</li><li>• Упражнения</li><li>• Экспериментирование</li><li>• Ситуативный разговор</li><li>• Беседа</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Физкультурное занятие</li><li>• Утренняя гимнастика</li><li>• Игра</li><li>• Беседа</li><li>• Рассказ</li><li>• Чтение</li><li>• Рассматривание.</li><li>• Интегративная деятельность</li><li>• Контрольно-диагностическая</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• деятельность</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Чтение</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Поручение</li> <li>• Дежурство.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная игра.</li> <li>• Совместная с воспитателем игра.</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Педагогическая ситуация.</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Праздник</li> <li>• Совместные действия</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>• Экспериментирование</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поручение и задание</li> <li>• Дежурство.</li> <li>• Совместная деятельность</li> <li>• взрослого и детей тематического</li> <li>• характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>
<i><b>Речевое развитие</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Ситуация общения.</li> <li>• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение.</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Решение проблемных ситуаций.</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Обсуждение.</li> <li>• Рассказ.</li> <li>• Инсценирование</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Использование различных видов театра</li> </ul>
<i><b>Познавательное развитие</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игра-экспериментирование.</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование.</li> <li>• Развивающая игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Исследовательская деятельность.</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Наблюдение</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Беседа</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Реализация проекта</li> <li>• Игры с правилами</li> </ul>
<i>Художественное эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>Изготовление украшений</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Экспериментирование со звуками</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>• Совместное пение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>• Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Беседа интегративного</li> </ul>

		<p>характера, элементарного музыковедческого содержания)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>• Музыкальное упражнение.</li> <li>• Попевка. Распевка</li> <li>• Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>• Танец</li> <li>• Творческое задание</li> <li>• Концерт- импровизация</li> <li>• Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>
--	--	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

### Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>Фактор</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Место в режиме дня</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Дозировка</i>
<b>Вода</b>	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20
	полоскание горла	после обеда	ежедневно	50-70 мл р-ра нач.t воды

	эвкалиптом			+36 до +20
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20
<b>Воздух</b>	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста
		на прогулке	июнь-август	-
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года	
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений

	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.
<b>Рецепты</b>	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15 мин
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю

### *Специфика образовательного процесса на основе традиций региона, учреждения*

В детском саду сложились определенные традиции, связанные со спецификой национальных и социокультурных условий.

### **Природно-климатические**

Дагестан - южный теплый регион с ранней весной и поздней осенью, малоснежной зимой и весьма жарким летом. Основные лесобразующие породы: береза, дуб, липа, клен, осина, сосна, лиственница, крушина, держидерево. Много колючих кустарников, шиповника, засухоустойчивой травы. В лесах водятся заяц, медведь, волк, кабан; в горах – тур; птицы – сокол, ястреб и др.

**Природные памятники:** Сулакский каньон, Бархан Сары-Кум, Самурский лес, Водопады, Пещеры, Ахтынские источники.

**Реки:** Терек, Сулак, Самур с притоками. В реках и прудах водятся щука, налим, окунь, лещ.

В Каспийском море есть лосось, белуга, севрюга, осетр, сазан, килька, тюлень и др.



**Водохранилища:** Чиркейское и Чирюртовское

### **Национально-культурные и этнокультурные**

Многонациональная, с самобытной культурой республика.

**Города Дагестана:** Махачкала, Дербент, Кизляр, Дагестанские Огни, Хасавюрт, Кизилюрт, Южносухокумск, Буйнакск, Каспийск, Избербаш.

**Народные поэты, писатели:** Расул Гамзатов, Фазу Алиева, Анвар Аджиев, Аткай Аджаматов, Ахмед Джачаев, Юсуп Хаппалаев, Байрам Салимов и др.

**Декоративно-прикладное искусство, промыслы Дагестана:** ковроткачество, балхарские глиняные изделия, кубачинская насечка по металлу, искусство гоцатлинских мастеров, вышивка и др.

### **Достопримечательности**

#### **Памятники:**

- памятник Петру I
- памятник Али Алиеву
- памятник русской учительнице
- памятник Расулу Гамзатову
- памятник Амет-Хану Султану (кольцо в начале порта А. Султана)
- памятник Борцам за Советскую власть в Дагестане (сквер Борцов революции)
- памятник «Защитник Отечества» (кольцо на пересечении улицы Булача и трассы Махачкала-Аэропорт)
- памятник Гамзату Цадаса (пл. Ленина)
- памятник Абуталибу Гафурову (сквер 50-ти летия ДАССР)
- памятник павшим воинам (перед Медакадемией)
- памятник Барият Мурадовой (перед зданием Кумыкского театра)
- памятник Воину-освободителю (парк Ленинского Комсомола)
- памятник «Чернобыльцам» (ул. Горького)
- стелла Борцам за установления Советской власти в Дагестане (парк 50-ти летия Октября)
- памятник погибшим милиционерам (пр-т Ленина)
- памятник С. Стальскому (бульвар С. Стальского)
- памятник М. Гаджиеву (три памятника: на территории завода им. Гаджиева и Морпорта, на ул. М. Гаджиева)
- памятник А. С. Пушкину (перед зданием республиканской детско-юношеской библиотеки, пр-т Ленина)

- памятник Л. Н. Толстому (угол улиц Толстого и М. Гаджиева)
- памятник Ирчи Казаку (угол улиц Ярагского и Ирчи Казака) и др.

### **Музеи в Махачкале**

- Дагестанский музей изобразительных искусств имени П.С. Гамзатовой
- Музей боевой славы
- Музей истории города Махачкала
- Музей «Дагестанский аул» и др.
- Краеведческий музей

### **Национальные праздники:**

- Праздник первой борозды
- День цветов
- День черешни
- Навруз байрам
- Первый шаг малыша
- Наречение именем и др.

При организации образовательного процесса учитываются принципы *интеграции* образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен *комплексно-тематический принцип* с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Приоритетные направления деятельности детского сада определяют необходимость использования в образовательной работе с детьми парциальных программ, новых методик, эффективных методов работы с детьми (проектная деятельность), открытия новых кружков по интересам, коррекция режима дня и др., а также организацию целенаправленной работы с одаренными детьми.

При планировании работы с детьми педагоги руководствуются комплексно-тематическим принципом, целью которого является построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально

приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День города, День народного единства, День защитника Отечества)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

## Примерное проектирование образовательного процесса на основе праздников, событий (комплексно-тематическое планирование).

### Календарно-тематическое планирование для второй группы младшего возраста

Тема	Педагогические задачи	Период	Итоговые мероприятия
<b>Здравствуй, детский сад</b>	Адаптация детей к условиям детского сада. Ознакомление с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и т.д.). Знакомство с детьми, формирование положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	1-2 неделя сентября	Развлечение совместно с родителями
<b>Мониторинг</b>	Заполнение карт развития детей	2 неделя сентября	Оформление результатов
<b>Осень</b>	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, изменения на участке детского сада), о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, о сборе урожая. Сбор с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	3 неделя сентября	Выставка детского творчества (поделки из природного материала)
<b>Я и моя семья</b>	Формирование и обогащение представлений о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закрепление знание детьми своего имени, возраста, имен родителей. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	1-2 неделя октября	Сюжетно-ролевая игра
<b>Я в мире человек</b>	Формирование представления о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении. Формирование первичного понимания того, что такое хорошо и что такое плохо; начальных представлений о здоровом образе жизни. Воспитание уважительного отношении к труду близких и родственников. Развитие представления детей о своем внешнем виде.	3-4 неделя октября	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей.

<b>Мой город</b>	Ознакомление с родным городом, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника). Воспитание любви к родному городу. Знакомство с транспортом и его назначении, правилах безопасного поведения в городе, элементарными правилами дорожного движения. Знакомство с «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер и др.).	1-2 неделя ноября	Заочная экскурсия по городу
<b>День матери</b>	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней. Чтение стихов и произведений о маме.	3 неделя ноября	Выставка детского творчества
<b>В мире сказки</b>	Знакомство детей со сказками, способствовать умению сопереживать с героями сказки, радоваться счастливому концу; определять и называть положительных и отрицательных героев сказки.	4 неделя ноября	Просмотр сказок
<b>Я вырасту здоровым!</b>	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.	1 неделя декабря	Спортивное развлечение
<b>В ожидании Нового Года</b>	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы Нового Года и новогоднего праздника.	2-4 недели декабря	Новогодний утренник
<b>Зимушка хрустальная</b>	Формирование элементарных представлений о зиме, о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, в одежде людей, на участке детского сада). Формирование умений замечать красоту зимней природы. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Формирование представлений о безопасном поведении зимой.	2-4 недели января, 1 неделя февраля	Выставка детского творчества.
<b>Папин праздник</b>	Осуществление патриотического воспитания.. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание у мальчиков стремление быть сильными, смелыми).	2-3 недели февраля	Выставка детского творчества (подарок папе).
<b>Мамин день (8 марта)</b>	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы семьи, любви к матери, сестре, бабушке. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке.	4 неделя февраля- 1 неделя марта	Праздник 8 Марта.

<b>Весна</b>	Формирование у детей элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, в жизни растений, поведении зверей и птиц). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы.	2-3 неделя марта	Выставка детского творчества.
<b>Культура моего народа</b>	Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством (песнями, потешками и др.) Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	4 неделя марта- 1 неделя апреля	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
<b>День здоровья</b>	Продолжать формирование первых ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.	2 неделя апреля	Вернисаж детского творчества
<b>Мы - художники</b>	Развивать изобразительные навыки детей, восприятие цвета, красоты изображения.	3 неделя апреля	Подвижные игры
<b>Безопасность жизни</b>	Формирование ценностных представлений о безопасности в быту, на дорогах, на воде. Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы.	4 неделя апреля	Сюжетно- ролевые игры
<b>Лето</b>	Формирование у детей элементарных представлений о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, в жизни растений, поведении зверей и птиц). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту природы. Формирование основ безопасного поведения на улице и на природе.	1-3 неделя мая	Музыкально- спортивное развлечение, подвижные игры
<b>Мониторинг</b>	Заполнение индивидуальных карт развития детей	4 неделя мая	Анализ результатов

## Календарно-тематическое планирование для младшей группы

Тема	Педагогические задачи	Период	Итоговые мероприятия
<b>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</b>	Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, предметным окружением, правилами поведения в детском саду. Продолжать формировать дружеские, доброжелательные отношения со сверстниками. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	1 неделя сентября	Развлечение совместно с родителями
<b>Мониторинг</b>	Заполнение карт развития детей	2 неделя сентября	Оформление результатов
<b>Осень</b>	Расширение представлений детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей). Расширение знаний об овощах фруктах, о времени сбора урожая. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями. Знакомство с правилами ведения в природе. Расширение представлений о домашних животных и птицах, знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту осенней природы. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликации на осенние темы.	3 неделя сентября	Выставка детского творчества (поделки из природного материала)
<b>День воспитателя</b>	Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, к детскому саду как ближайшему социуму. Чтение произведений, стихов о воспитателе.	4 неделя сентября	Тематическая выставка
<b>Я и моя семья</b>	Формирование и обогащение представлений о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закрепление знание детьми своего имени, возраста, имен родителей. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	1-2 неделя октября	Сюжетно-ролевая игра
<b>Я в мире человек</b>	Формирование образа Я, положительной самооценки. Развитие гендерных представлений. Знакомство детей с	3-4 неделя октября	Интегрированное занятие.

	профессиями членов семьи. Воспитание уважительного отношение к труду близких и родственников. Развитие представления детей о своем внешнем виде.		
<b>Мой город</b>	Ознакомление с родным городом, его названием, достопримечательностями. Воспитание любви к родному городу. Расширение представлений о видах транспорта и его назначении, правилах безопасного поведения в городе, элементарными правилами дорожного движения.	1-2 неделя ноября	Заочная экскурсия по городу
<b>День матери</b>	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней. Разучивание песен о маме, чтение стихов и произведений о маме.	3 неделя ноября	Выставка детского творчества
<b>В мире сказки</b>	Знакомство детей со сказками, вызвать у детей желание не только их слушать, но и пересказывать; способствовать умению сопереживать с героями сказки, радоваться счастливому концу; определять и называть положительных и отрицательных героев сказки.	4 неделя ноября	Инсценировки эпизодов из сказок
<b>Я вырасту здоровым!</b>	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.	1 неделя декабря	Спортивное развлечение на воздухе
<b>В ожидании Нового Года</b>	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы Нового Года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	2-4 недели декабря	Новогодний утренник
<b>Зимушка хрустальная</b>	Расширение представлений о зиме, о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, в жизни растений, в поведении зверей и птиц). Развитие умений замечать красоту зимней природы. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных видах деятельности. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Формирование представлений о безопасном поведении зимой.	2-4 недели января	Выставка детского творчества.
<b>День защитника Отечества</b>	Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование	1-3 недели февраля	Праздник, посвященный Дню защитника



	первичных гендерных представлений (воспитание у мальчиков стремление быть сильными, смелыми).		Отечества
<b>8 марта</b>	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы семьи, любви к матери, сестре, бабушке. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.	4 неделя февраля-1 неделя марта	Праздник 8 Марта.
<b>Весна</b>	Формирование у детей обобщенных представлений о весне как о времени года (изменения в погоде, в жизни растений, поведении зверей и птиц). Расширение представлений о простейших связях в природе. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы и отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	2-3 неделя марта	Выставка детского творчества.
<b>Культура моего народа</b>	Расширение представлений детей о народной игрушке. Знакомство с народными промыслами, национальной одеждой, предметами дагестанского быта, устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	4 неделя марта	Фольклорный праздник
<b>Всемирный День детской книги</b>	Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге. Чтение о обсуждение произведений художественной литературы.	1 неделя апреля	Создание гр. детских книг (совместно с родителями)
<b>Всемирный День здоровья</b>	Продолжать формирование первых ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.	2 неделя апреля	Физкультурный досуг
<b>Мы - художники</b>	Развивать изобразительные навыки детей, восприятие цвета, сочетание цветов, красоты изображения.	3 неделя апреля	Вернисаж детского творчества
<b>Безопасность жизни</b>	Формирование ценностных представлений о безопасности в быту, на дорогах, на воде.	4 неделя апреля	Сюжетно-ролевая игра
<b>Лето</b>	Расширение представления детей о лете, о сезонных изменениях (в природе, одежде людей, на участках детского сада). Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе,	1-3 неделя мая	Музыкально-спортивное развлечение.

	умения замечать красоту природы летом. Формирование основ безопасного поведения на улице и на природе.		
<b>Мониторинг</b>	Заполнение индивидуальных карт развития детей	4 неделя мая	Анализ результатов

### Календарно-тематическое планирование для средней группы

<b>Тема</b>	<b>Педагогические задачи</b>	<b>Период</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
<b>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</b>	Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, предметным окружением, правилами поведения в детском саду. Продолжать формировать дружеские, доброжелательные отношения со сверстниками. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	1 неделя сентября	Развлечение совместно с родителями, Конкурсы, викторины.
<b>Мониторинг</b>	Заполнение карт развития детей	2 неделя сентября	Оформление результатов
<b>Осень</b>	Расширение представлений детей об осени. Продолжать развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, знания об овощах и фруктах. Расширять представление о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	3 неделя сентября	Выставка детского творчества (поделки из природного материала)
<b>День воспитателя</b>	Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, к детскому саду как ближайшему социуму. Чтение произведений, стихов о воспитателе; проектная деятельность на данную тему.	4 неделя сентября	Тематическая выставка
<b>Я и моя семья</b>	Формирование и обогащение представлений о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закрепление знания детьми своего имени, фамилии, возраста, имен родителей. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование	1-2 неделя октября	Совместное с родителями чаепитие

	уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.		
<b>Я в мире человек</b>	Формирование образа Я, положительной самооценки. Развитие гендерных представлений. Знакомство детей с профессиями членов семьи. Воспитание уважительного отношения к труду близких и родственников. Развитие представления детей о своем внешнем виде.	3-4 неделя октября	Интегрированное занятие.
<b>Мой город</b>	Ознакомление с родным городом, его достопримечательностями, символикой, историей. Воспитание любви к родному городу. Расширение представлений о видах транспорта и его назначении, правилах безопасного поведения в городе.	1 неделя ноября	Заочная экскурсия по городу
<b>Моя страна</b>	Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Расширение представлений о профессиях. Знакомство с выдающимися людьми, прославившими Россию. Воспитание любви к родному городу и родному краю.	2 неделя ноября	Комплексное занятие.
<b>День матери</b>	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней. Разучивание песен о маме, чтение стихов и произведений о маме.	3 неделя ноября	Выставка детского творчества
<b>В мире сказки</b>	Знакомство детей со сказками, вызвать у детей желание не только их слушать, но и пересказывать; способствовать умению сопереживать с героями сказки, радоваться счастливому концу; определять и называть положительных и отрицательных героев сказки.	4 неделя ноября	Инсценировки сказок
<b>Я вырасту здоровым!</b>	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.	1 неделя декабря	«Веселые старты»- спортивное развлечение на воздухе
<b>В ожидании Нового Года</b>	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы Нового Года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	2-4 недели декабря	Новогодний утренник
<b>Зимушка хрустальная</b>	Расширение представлений о зиме, о сезонных изменениях в природе. Развитие умений вести сезонные наблюдения, устанавливать	2-4 недели января	Выставка детского творчества.

	<p>простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, замечать красоту зимней природы.</p> <p>Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой. Закрепление знаний о свойствах снега и льда.</p> <p>Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Расширение представлений о местах, где всегда зима (Арктике и Антарктике).</p>		
<b>День защитника Отечества</b>	<p>Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник). Формирование первичных гендерных представлений (воспитание у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, в девочках – уважение к мальчикам как будущим защитникам). Воспитание любви к Родине.</p>	1-3 недели февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества
<b>8 марта</b>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы семьи, любви к матери, сестре, бабушке. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитательнице. Воспитание уважения к воспитателям и другим сотрудникам детского сада.</p>	4 неделя февраля-1 неделя марта	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
<b>Весна</b>	<p>Формирование у детей обобщенных представлений о весне как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны, о связи живой и неживой природы. Формирование элементарных экологических представлений.</p>	2 неделя марта	Вернисаж детских работ «Весна в родном краю»
<b>День птиц</b>	<p>Формирование у детей первичных представлений о птицах как «меньших братьях» человека. Прививать любовь и заботу о них.</p>	3 неделя марта	Развешивание скворечников (совместно с родителями).
<b>Культура моего народа</b>	<p>Расширение представлений детей о балхарской народной игрушке. Знакомство с народными промыслами, национальной одеждой, предметами дагестанского быта, устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.</p>	4 неделя марта	Фольклорный праздник «Новруз-байрам».
<b>Всемирный</b>	<p>Воспитание желания и потребности «читать»</p>	1 неделя	Создание гр.

<b>День детской книги</b>	книги, бережного отношения к книге. Чтение детской художественной литературы.	апреля	детских и семейных книг (совместно с родителями)
<b>Всемирный День здоровья</b>	Продолжать формирование первых ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.	2 неделя апреля	Физкультурный досуг
<b>Мы - художники</b>	Развивать изобразительные навыки детей, восприятие цвета, сочетание цветов, красоты изображения.	3 неделя апреля	Вернисаж детского творчества
<b>Безопасность жизни</b>	Формирование ценностных представлений о безопасности в быту, на дорогах, на воде.	4 неделя апреля	Комплексное занятие
<b>Праздник Весны и Труда</b>	Формирование первичных ценностных представлений о труде. Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых поручений и обязанностей. Создание «весеннего» настроения и радости от совместного труда.	1 неделя мая	Сюжетно-ролевая игра «Поможем маме»
<b>День Победы</b>	Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.	2 неделя мая	Интегрированное занятие
<b>Международн. День семьи</b>	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях и обязанностях.	3 неделя мая	Стенд «Моя семья».
<b>Лето</b>	Расширение представления детей о лете. Формирование у детей обобщенных представлений о лете как о времени года, умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, формирование основ безопасного поведения на улице и на природе.	4 неделя мая	Музыкально-спортивное развлечение.
<b>Мониторинг</b>	Заполнение индивидуальных карт развития детей	4 неделя мая	Анализ результатов

### Календарно-тематическое планирование для старшей группы

<b>Тема</b>	<b>Педагогические задачи</b>	<b>Период</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
<b>День Знаний</b>	Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения, к школе, учителю и воспитателю. Воспитывать уважение к их труду.	1 неделя сентября	Развлечение «Путешествие в страну Знаний»
<b>Мониторинг</b>	Заполнение карт развития детей	2 неделя сентября	Подведение итогов

<b>Я в мире человек</b>	Расширение представлений о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье. Закрепление знаний своего имени, фамилии, имен членов семьи. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых. Развитие гендерных представлений. Формирование положительной самооценки, образа Я. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	3 неделя сентября	Интегрированное занятие. Составление генеалогического древа (совместно с родителями)
<b>День воспитателя</b>	Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, к детскому саду как ближайшему социуму. Чтение произведений, стихов о воспитателе; проектная деятельность на данную тему.	4 неделя сентября	Выставка детского творчества. Поздравления воспитателям
<b>Всемирный День музыки</b>	Привитие любви к музыке и музыкальным произведениям разного жанра. Упражнять определять музыку по характеру – быстрая, медленная, веселая, тихая, громкая. Музыку можно слушать, ее можно петь, под нее можно танцевать (слушание, разучивание, пение и сочинение песен). Привитие любви к дагестанской музыке.	1 неделя октября	Музыкальное развлечение «Льетса музыка, музыка, музыка...»
<b>Осенины</b>	Расширять знания детей о характерных признаках осени, сезонных изменениях в природе, приспособленности растений и животных к явлениям природы. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями, сбором урожая и т.п. Дать первичные представления о природных зонах. Расширять представления об отражении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).	2-3 недели октября	Выставка детских работ. Музыкальное развлечение «Унылая пора – очей очарованье»»
<b>Родной Дагестан</b>	Развивать интерес к родному краю, его истории и культуре, природе, людям. Воспитывать гордость и любовь к Дагестану. Познакомить с символикой республики Дагестан: флагом, гербом, гимном.	4 неделя октября	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по Дагестану»
<b>День народного единства</b>	Формирование первичных ценностных представлений о России как о многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных	1 неделя ноября	Вечер интернациональной дружбы Тематическое

	национальностей. Закрепить знания о символике России и ее столице – Москве.		занятие
<b>Всемирный День приветствий</b>	Формирование представлений о формах и способах приветствий у разных народов, в том числе и дагестанских. Воспитывать культуру поведения и желания устанавливать положительные взаимоотношения с людьми.	2 неделя ноября	Презентация проекта «Мы приветствуем вас»
<b>День матери</b>	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней. Разучивание песен о маме, чтение стихов и произведений о маме.	3 неделя ноября	Комплексное занятие
<b>Всемирный День инвалида</b>	Формирование представлений об инвалидах как о людях, которым необходимо особое внимание окружающих; о способах и формах оказания помощи инвалидам. Воспитывать уважение к проявлению силы духа некоторых из них (на примере литературных героев и жизненных примеров)	4 неделя	Акция «Подари свою любовь...»
<b>Я вырасту здоровым!</b>	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Вызвать желание заниматься спортом.	1 неделя декабря	«Веселые старты»- спортивное развлечение на воздухе
<b>В ожидании Нового Года</b>	Формирование представлений о Новом Годе как веселом и добром празднике, как начале календарного года, цикличности и необратимости времени; об особенностях празднования Нового Года в разных странах. Развитие эмоционально положительного отношения к празднику. Привлечение к активному участию в подготовке к празднику, приготовление подарков своими руками.	2-4 недели декабря	Новогодний утренник
<b>Зимушка хрустальная</b>	Расширение представлений о зиме как времени года. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей зимой. Формирование представлений о безопасном поведении зимой.	2-3 недели января	Выставка детского творчества. Комплексное занятие.
<b>Мир театра</b>	Приобщение детей и формирование положительного отношения к театральному искусству; дать представления о разнообразных видах театра (кукольный, драматический, оперный и т.п.)	4 неделя января	Презентация проекта «Волшебный мир театра»
<b>День доброты</b>	Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле. Формирование	1 неделя февраля	Презентация творческого

	доброжелательного отношения к окружающим.		проекта «Наши добрые поступки»
<b>День защитника Отечества</b>	Расширение представлений детей о Российской армии, ознакомление с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска). Патриотическое воспитание. Формирование представление о мужчинах как защитниках Родины. Воспитание уважения к защитникам Отечества. Гендерное воспитание. Формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	2-3 недели февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества
<b>8 марта</b>	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы семьи, любви к матери, сестре, бабушке. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитательнице. Воспитание уважения к воспитателям и другим сотрудникам детского сада. Гендерное воспитание: формирование у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитание чуткого отношения к близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.	4 неделя февраля-1 неделя марта	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
<b>Весна пришла</b>	Формирование у детей обобщенных представлений о весне как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны, о связи между явлениями живой и неживой природы. Расширение знаний о сезонных видах труда. Весна в Дагестане.	2 неделя марта	Вернисаж детских работ «Весна в родном краю»
<b>День птиц</b>	Формирование у детей первичных представлений о птицах как «меньших братьях» человека. Формирование обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах. Воспитание любви к птицам и стремления заботиться о них.	3 неделя марта	Развешивание скворечников (совместно с родителями). Выставка детских работ.
<b>КТНД</b>	Расширение представлений детей о культуре и традициях народов Дагестана. Продолжать знакомство с народными промыслами, декоративно-прикладным искусством, национальной одеждой,	4 неделя марта	Фольклорный праздник «Новруз-байрам».



	предметами обихода, устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.		
<b>День смеха</b>	Развивать у детей чувство юмора. Формирование дружеских отношений в группе, организация совместной деятельности (викторины, загадки, шутки)	1 неделя апреля	Сюжетно-ролевая игра «Цирк»
<b>Всемирный День здоровья</b>	Продолжать формирование первых ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.	2 неделя апреля	Физкультурный досуг
<b>Всемирный День детской книги</b>	Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге. История создания книги. Обсуждение любимых произведений. Чтение художественной литературы, импровизация.	3 неделя апреля	Викторина, Рисование «Мой любимый сказочный герой»
<b>Безопасность жизни</b>	Формирование ценностных представлений о безопасности в быту, на дорогах, на воде.	4 неделя апреля	Комплексное занятие
<b>Праздник Весны и Труда</b>	Формирование первичных ценностных представлений о труде. Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых поручений и обязанностей. Создание «весеннего» настроения и радости от совместного труда.	1 неделя мая	Сюжетно-ролевая игра «Поможем маме»
<b>День Победы</b>	Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях ВОВ, героях-дагестанцах, защитниках Отечества. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.	2 неделя мая	Интегрированное занятие
<b>Международн. День семьи</b>	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях и обязанностях, генеалогическом древе. Воспитание любви и заботы о близких людях, членах семьи. Гендерное воспитание.	3 неделя мая	Стенд «Моя семья» Музыкальное развлечение
<b>Лето</b>	Формировать у детей обобщенное представление о лете как времени года, признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на улице, на природе.	4 неделя мая	Музыкально-спортивное развлечение.
<b>Мониторинг</b>	Заполнение карт развития детей	4 неделя мая	Анализ результатов

## Календарно-тематическое планирование для подготовительной группы

Тема	Педагогические задачи	Период	Итоговые мероприятия
<b>День Знаний</b>	Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения, к школе, учителю и воспитателю. Воспитание уважения к их труду. Закрепление знаний о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учат в школе, о школьных принадлежностях.	1 неделя сентября	Развлечение «Путешествие в страну Знаний»
<b>Мониторинг</b>	Заполнение карт развития детей	2 неделя сентября	Подведение итогов
<b>Я в мире человек</b>	Расширение представлений о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственниках в семье. Закрепление знаний своего имени, фамилии, имен членов семьи. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых. Развитие гендерных представлений. Формирование положительной самооценки, образа Я. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	3 неделя сентября	Интегрированное занятие. Составление генеалогического древа (совместно с родителями)
<b>День воспитателя</b>	Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, к детскому саду как ближайшему социуму. Чтение произведений, стихов о воспитателе; проектная деятельность на данную тему.	4 неделя сентября	Выставка детского творчества. Поздравления воспитателям
<b>Всемирный День музыки</b>	Привитие любви к музыке и музыкальным произведениям разного жанра. Упражнять определять музыку по характеру – быстрая, медленная, веселая, тихая, громкая. Музыку можно слушать, ее можно петь, под нее можно танцевать (слушание, разучивание, пение и сочинение песен). Привитие любви к дагестанской музыке.	1 неделя октября	Музыкальное развлечение «Летит музыка, музыка, музыка...»
<b>Осенины</b>	Расширение знаний детей о характерных признаках осени, сезонных изменениях в природе, последовательностях месяцев в году сбора урожая и т.п. Ознакомление детей с сельскохозяйственными профессиями. Воспитание бережного отношения к природе. Закрепление знаний о правилах безопасного	2-3 недели октября	Выставка детских работ. Музыкальное развлечение «Унылая пора – очей очарованье»

	поведения в природе. Расширение представлений об отражении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).		
<b>Родной Дагестан</b>	Развитие интереса к родному краю, его истории и культуре, природе, людям. Воспитание гордости и любовь к Дагестану. Ознакомление с символикой республики Дагестан: флагом, гербом, гимном, достопримечательностями Дагестана.	4 неделя октября	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по Дагестану»
<b>День народного единства</b>	Формирование первичных ценностных представлений о России как о многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей. Расширяют представление о родной стране, государственных праздниках. Закрепить знания о символике России и о ее столице – Москве.	1 неделя ноября	Вечер интернациональной дружбы, тематическое занятие
<b>Всемирный День приветствий</b>	Формирование представлений о формах и способах приветствий у разных народов, в том числе и дагестанских. Воспитывать культуру поведения и желания устанавливать положительные взаимоотношения с людьми.	2 неделя ноября	Презентация проекта «Мы приветствуем вас»
<b>День матери</b>	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней. Разучивание песен о маме, чтение стихов и произведений о маме.	3 неделя ноября	Комплексное занятие
<b>Всемирный День инвалида</b>	Формирование представлений об инвалидах как о людях, которым необходимо особое внимание окружающих; о способах и формах оказания помощи инвалидам. Воспитывать уважение к проявлению силы духа некоторых из них (на примере литературных героев и жизненных примеров).	4 неделя	Акция «Подари свою любовь...»
<b>Я вырасту здоровым!</b>	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни, об организме – единой системе, о полезной и вредной пище. Вызывать желание заниматься спортом.	1 неделя декабря	«Веселые старты»- спортивное развлечение на воздухе
<b>В ожидании Нового Года</b>	Формирование представлений о Новом Годе как веселом и добром празднике, как начале календарного года, цикличности и необратимости времени; эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику; об особенностях празднования Нового Года в разных странах. Привлечение к активному участию в подготовке к празднику, приготовление	2-4 недели декабря	Презентация познавательно-творческого проекта «Новый Год» Новогодний утренник

	подарков своими руками.		
<b>Зимушка хрустальная</b>	Расширение представлений о зиме как времени года, о сезонных изменениях в природе (холод, заморозки, снегопад), особенностях деятельности людей зимой. Формировать представление об особенностях зимы в разных широтах. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Формирование представлений о безопасном поведении зимой.	2-3 недели января	Выставка детского творчества. Комплексное занятие.
<b>Мир театра</b>	Приобщение детей и формирование положительного отношения к театральному искусству; дать представления о разнообразных видах театра (кукольный, драматический, оперный и т.п.)	4 неделя января	Презентация проекта «Волшебный мир театра»
<b>День доброты</b>	Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле. Воспитывать дружелюбное отношение к окружающим. Чтение художественной литературы.	1 неделя февраля	Проект «Наши добрые поступки»
<b>День защитника Отечества</b>	Расширение представлений детей о Российской армии, ознакомление с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой, о почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Патриотическое воспитание, воспитание любви к Родине. Воспитание уважения к защитникам Отечества. Гендерное воспитание. Формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитание у девочек уважения к мальчикам, как будущим защитникам Родины.	2-3 недели февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества
<b>8 марта</b>	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы семьи, любви к матери, сестре, бабушке. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитательнице. Расширение гендерных представлений. Воспитание у мальчиков внимательного и уважительного отношения к женщинам.	4 неделя февраля-1 неделя марта	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
<b>Весна пришла</b>	Формирование у детей обобщенных представлений о весне как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны, о прилете	2 неделя марта	Вернисаж детских работ «Весна в родном краю»

	птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. Весна в Дагестане.		
<b>День птиц</b>	Формирование у детей первичных представлений о птицах как «меньших братьях» человека. Формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах. Прививать любовь к птицам и заботу о них.	3 неделя марта	Развешивание скворечников (совместно с родителями). Выставка детских работ.
<b>КТНД</b>	Расширение представлений детей о культуре и традициях народов Дагестана. Продолжать знакомство с народными промыслами, декоративно-прикладным искусством, национальной одеждой, предметами обихода, устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. Воспитание интереса к искусству родного края и бережного отношения к произведениям искусства.	4 неделя марта	Фольклорный праздник «Новруз-байрам».
<b>День смеха</b>	Развивать у детей чувство юмора. Формирование дружеских отношений в группе, организация совместной деятельности (викторины, загадки, шутки)	1 неделя апреля	Сюжетно-ролевая игра «Цирк»
<b>Всемирный День детской книги</b>	Воспитание желания и потребности «читать» книги. История создания книги. Обсуждение любимых произведений. Чтение художественной литературы, импровизация. Формирование бережного отношения к книге	2 неделя апреля	Викторина, Рисование «По страницам любимых книг»
<b>Всемирный День здоровья</b>	Продолжать формирование первых ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.	3 неделя апреля	Физкультурный досуг
<b>Безопасность жизни</b>	Формирование представлений о безопасности в быту, на дорогах, на воде. Моделирование и обсуждение ситуаций.	4 неделя апреля	Комплексное занятие
<b>Праздник Весны и Труда</b>	Формирование первичных ценностных представлений о труде. Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых поручений и обязанностей. Создание «весеннего» настроения и радости от совместного труда.	1 неделя мая	Сюжетно-ролевая игра «Поможем маме»
<b>День Победы</b>	Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение представлений о подвиге народа в годы войны, о героях Великой Отечественной войны, героях-дагестанцах, защитниках Отечества. Знакомство с памятниками героям Великой	2 неделя мая	Интегрированное занятие

	Отечественной войны, городами-героями.		
<b>Международн. День семьи</b>	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях и обязанностях, генеалогическом древе. Гендерное воспитание.	3 неделя мая	Проект «Генеалогическое древо»
<b>Лето</b>	Формировать у детей обобщенное представление о лете как времени года. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на улице, на природе. Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы прощания с детским садом и поступлением в школу.	4 неделя мая	Праздник «До свидания, детский сад!»
<b>Мониторинг</b>	Заполнение индивидуальных карт развития детей	4 неделя мая	Анализ результатов

**Модель организации учебно-воспитательного процесса  
в детском саду на день**

**Младший дошкольный возраст**

№ п/ п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	<i>Физическое развитие и оздоровление</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приём детей на воздухе в тёплое время года</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</li> <li>• Физкультминутки на занятиях</li> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Плавание в бассейне</li> <li>• Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
2.	<i>Познавательное-речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии по участку</li> <li>• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия, игры</li> <li>• Досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
3.	<i>Социально-личностное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Трудовые поручения</li> <li>• Игры с ряженьем</li> <li>• Работа в книжном</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уголке</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>
4.	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Экскурсии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия в изостудии</li> <li>• Музыкально-художественные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>

### Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	<i>Физическое развитие и оздоровление</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приём детей на воздухе в тёплое время года</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</li> <li>• Специальные виды закаливания</li> <li>• Физкультминутки на занятиях</li> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Занятия хореографией</li> <li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> <li>• Дыхательная гимнастика</li> </ul>
2.	<i>Познавательное-речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия познавательного цикла</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии по участку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Интеллектуальные досуги</li> <li>• Занятия по интересам</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
3.	<i>Социально-личностное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения</li> <li>• Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Тематические досуги в игровой форме</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>
4.	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Экскурсии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия в изостудии</li> <li>• Музыкально-художественные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>

**Формы проведения ООД  
(организованной образовательной деятельности) в ДОУ**

<b>№</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Содержание заданий</b>
1	Комплексное занятие	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическое занятие	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо».
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района
4	Коллективное занятие	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
5	Занятие-труд	Помощь в уборке участка, посадка лука, цветов
6	Интегрированное занятие	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Занятие – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8	Занятие – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
9	Занятие – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
10	Пресс-конференция	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим
11	Занятие – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
12	Занятие – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
13	Занятие – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
14	Занятие – сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
15	Занятие – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы

### Формы работы в режимных моментах

№ п/п	Режимные моменты	Формы работы
1	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность в соответствии с темой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы (беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и др.); создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей и тем.
2	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей.
3	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация.
4	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные, дидактические игры, игры с правилами, сюжетные игры, музыкально-дидактические, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, дежурство, поручения, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание и др.
5	Непосредственная образовательная деятельность	Через образовательные области (см. расписание непосредственной образовательной деятельности)
6	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
7	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: наблюдение, подвижные игры (с

		правилами, сюжетные), соревнования, беседы, дежурства, поручения, экспериментирование.
8	Возвращение прогулки, подготовка к обеду	с Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
9	Обед	Совместная деятельность взрослых и детей. Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация.
10	Подготовка ко сну	Совместная деятельность взрослых и детей.
11	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	Совместная деятельность взрослых и детей.
12	Непосредственная образовательная деятельность	Занятия по дополнительному образованию с учетом доминирующих образовательных областей
13	Самостоятельная детская деятельность и совместная со взрослым	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: социализация, коммуникация .
14	Подготовка к прогулке	к Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
15	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. <i>Формы работы:</i> наблюдение, подвижные игры (с правилами, сюжетные), соревнования, беседы, поручения, экспериментирование.
16	Уход домой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). <i>Формы работы:</i> беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и др.

**Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Автор, составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>
Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	Безопасность	С.-Петербург Детство-Пресс
Новосёлова С.Л.	Игра дошкольника	
Р.С. Буре, Г.Н. Година	«Учите детей трудиться» (методическое пособие).	
Комарова Т.С. , Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю..	Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду»	
Р.С.Буре	Дошкольник и труд	Санкт- Петербург "Детство-Пресс
<b>Гришина А.В.</b>	<b>Добрый мир игры. Дидактические и сюжетно- ролевые игры в процессе приобщения детей к культуре и традициям народов Дагестана.</b>	<b>Махачкала 2014.</b>
<b>Амирова С.К., Исмаилова У.А.</b>	<b>«Салам алейкум»: образовательная программа по социально- коммуникативному развитию детей для дошкольных образовательных организаций РД.</b>	<b>– Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогике», 2016.</b>
<b>Гусарова Л.Ф.</b>	<b>Гендерное воспитание в условиях дагестанского д/с</b>	<b>Махачкала, 2013</b>
<b>Гусарова Л.Ф.</b>	<b>Программа гендерного воспитания в условиях дагестанского детского сада «ТЫ и Я»</b>	<b>Махачкала, 2016</b>
<b>Гусарова Л.Ф.</b>	<b>«Девочки и мальчики» (конспекты занятий по гендерному воспитанию)</b>	<b>Махачкала, 2015</b>

**Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

<b>Автор, составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>
Гризик Т.И.	<b>Познаю мир.</b> Методические рекомендации для воспитателей.	Москва, Просвещение, 2002
Гризик Т.И.	<b>Познаю мир.</b> Предметы вокруг нас»	Москва, Просвещение, 2002
Гризик Т.И.	<b>Познаю мир.</b> Методические рекомендации по познавательному развитию детей	Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2004
Соловьева Е.В.	<b>Моя математика.</b> Какой он, этот мир?	Москва, Просвещение, 2002
Николаева С.Н.	Юный эколог	М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Кондратова В.В.	<b>Дети гор.</b> Региональная программа развития и воспитания дошкольников Дагестана.	М., «Издательство ГНОМ и Д», 2002.
Маммаева П.Х., Идрисова З.И., Гаприндашвили О.Б.	<b>Формирование</b> экологической личности дошкольника. /Учебно-методическое пособие для воспитателей детских дошкольных образовательных учреждений Республики Дагестан.	Махачкала: RIZO- PRESS, 2012
Гаприндашвили О.Б. Магомедова Д.М.	<b>Поисково-познавательная</b> деятельность дошкольников.	Махачкала 2012.
Гришина А.В.	<b>Примерное</b> перспективное планирование. <b>Региональный</b>	Махачкала 2014.

	<b>компонент. Методическое пособие по познавательному развитию детей 3-7 лет.</b>	
<b>Гришина А.В.</b>	<b>«Познаем наш край родной»: образовательная программа по познавательному развитию детей для дошкольных образовательных организаций республики Дагестан.</b>	<b>Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики», 2016.</b>
<b>Исмаилова У.А.</b>	<b>«Мир вокруг нас»: образовательная программа по формированию экологической культуры детей для дошкольных образовательных организаций республики</b>	<b>– Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики», 2016.</b>
<b>Гусарова Л.Ф.</b>	<b>Занимательная математика</b>	<b>Махачкала, 1992</b>
<b>Гусарова Л.Ф.</b>	<b>Гендерное воспитание в условиях дагестанского д/с</b>	<b>Махачкала, 2013</b>
<b>Тагирова Х.М.</b>	<b>Отчий дом</b>	<b>Махачкала, 1998</b>
<b>Магомедова Д.М., Трофимова С.Н.</b>	<b>И захотелось мне узнать этот мир</b>	<b>Махачкала, 2012</b>
<b>Маммаева П.Х.</b>	<b>Формирование экологической личности дошкольника</b>	<b>Махачкала, 2012</b>
<b>Байрамбеков М. Гусарова Л.Ф., Гришина А.В.,</b>	<b>Родники народных промыслов</b>	<b>Махачкала, 2017</b>

**Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

<b>Автор, составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>
О.С. Ушакова	Программа развития речи дошкольников	М. Просвещение, 2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-4 лет	М. Просвещение, 2009

О.С. Ушакова	Развитие речи детей 4-5 лет	М. Просвещение, 2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-6 лет	М. Просвещение, 2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-4 лет (рабочая тетрадь)	М. Просвещение, 2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 4-5 лет (рабочая тетрадь)	М. Просвещение, 2009
Гербова В.В.	Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду и дома» 4-5 лет	М. Просвещение, 2010
Гербова В.В.	Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду и дома» 5-7 лет	М. Просвещение, 2010
Гербова В.В.	Учуь говорить. Методические рекомендации для воспитателей.	М. Просвещение, 2002
Гербова В.В.	Учуь говорить. Пособие для детей младшего дошкольного возраста	М. Просвещение, 2002
Гербова В.В.	Учуь говорить. Пособие для детей среднего дошкольного возраста»	М. Просвещение, 2002
Гербова В.В.	Учуь говорить. Пособие для детей старшего дошкольного возраста»	М. Просвещение, 2002
Гасанова Р.Х.	Развитие связной речи в многонациональном детском саду	Махачкала, 1991
Гасанова Р.Х.	Дагестанский фольклор	Махачкала, 2005 ООО «Лотос»,
Гасанова Р.Х.	Хрестоматия	Махачкала, 2002
Гасанова Р.Х.	Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте	Махачкала, 2017
Гусарова Л.Ф.		
Шурпаева М.И.	Мы учимся говорить по-русски: образовательная программа по русскому языку для дошкольных образовательных организаций республики Дагестан.	Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогике», 2016.



**Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Автор, составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>
Грибовская А.А..	Дошкольникам о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста.	М. Просвещение, 2001
Грибовская А.А..	Ознакомление дошкольников с живописью	М. Просвещение
Доронова Т.Н., Якобсон С.Г.	Обучение детей 2- 4 лет рисованию, лепке, аппликации	М. Просвещение, 2007
Доронова Т., Доронов Е..	Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей	М. Просвещение, 1999
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в д/саду (ранний возраст)	г.Москва «Карпуз-Дидактика», 2007
<b>Агарагимова В.К., Магомедова З.Ш., Агафонова Е.А.</b>	<b>Знакомство с искусством Балхара: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений.</b>	<b>Махачкала: Планета Дагестан, 2009.</b>
<b>Агарагимова В.К., Магомедова З.Ш., Агафонова Е.А.</b>	<b>Знакомство с искусством Кубачи: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений.</b>	<b>Махачкала: ИП Овчинников, 2009.</b>
<b>Байрамбеков М.М., Агарагимова В.К.</b>	<b>Комплексные занятия по ознакомлению с народно-прикладным искусством Дагестана.</b>	<b>Махачкала: Юпитер, 2004.</b>
Агабекова С.С.	Программа по музыкальному воспитанию	Махачкала, 1994
Байрамбеков М.М.	Система занятий по изодеятельности	Махачкала, 1994
Трофимова С.Н.	Скульптура в жизни ребенка.	Махачкала, 2013
Гаприндашвили О.Б.	Музыкальная развивающая предметно-пространственная среда в детском саду».	Махачкала, 2014.

## Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

<b>Автор</b>	<b>Название</b>	<b>Издательство</b>
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве	М. «Просвещение», 2005
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет	М. Мозаика-Синтез, 2009
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет	М. «Просвещение», 1998»
М.А.Рунова	Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет	М. «Просвещение»
Идрисова З.И.	Подвижная игра-спутник жизни ребенка	Махачкала, 2003
Идрисова З.И.	Подвижные игры народов Дагестана.	Махачкала: ДИПКПК, 2014.
Гасанова Д.И., Исмаилова У.А.	«Орлята»: образовательная программа по физическому развитию детей для дошкольных образовательных организаций республики Дагестан.	Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики», 2016.

### 2.3.Способы и направления поддержки детской инициативы

<b>Образовательные области</b>	<b>Способы поддержки</b>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уважать личность ребенка;</li> <li>• создавать условия для принятия ответственности и проявление эмпатии к другим людям;</li> <li>• обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты;</li> <li>• обсуждать с детьми важные жизненные вопросы;</li> <li>• внимательно выслушивать детей, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;</li> <li>• создавать ситуации в которых дошкольники учатся: при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; совершать выбор и обосновывать его</li> </ul>

	<p>(например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.</p>
<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;</li> <li>• регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;</li> <li>• обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;</li> <li>• позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;</li> <li>• организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;</li> <li>• строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;</li> <li>• помогать детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;</li> <li>• помогать организовывать дискуссию;</li> <li>• предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу;</li> <li>• создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;</li> <li>• поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;</li> <li>• в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;</li> <li>• помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.</li> </ul>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;</li> <li>• создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;</li> <li>• оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;</li> <li>• предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;</li> <li>• поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;</li> <li>• организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.</li> </ul>
<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;</li> <li>• обучать детей правилам безопасности;</li> <li>• создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;</li> <li>• использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.</li> </ul>

## **2.4. Образовательная деятельность в ЦРР по профилактике и коррекции речевых нарушений детей дошкольного возраста.**

В ЦРР функционирует логопедическая группа.

**Компенсирующее направление** работы в группе осуществляется по программам Г.А. Каше, Филичевой Т.Б. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи», «Программе воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ФФНР» Филичева Т.Б., Чиркина, обучение детей в соответствии с предлагаемой системой обеспечивает овладение фонетической системой языка, подготовку к обучению грамотой общепринятым аналитико-синтетическим методом и усвоение некоторых элементов грамоты у детей дошкольного возраста 5-7 лет.

Предлагаемая программа предназначена для воспитателей и логопедов дошкольных групп для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием 5-6 лет. Представленный материал содержит характеристику особенностей речевого развития детей пятилетнего возраста с ФФН, методические приёмы их обследования, раскрывает вопросы организации и содержания коррекционного обучения по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.

### **Профессиональный функционал учителя-логопеда**

Учитель-логопед в ЦРР выполняет следующие *функции (профессиональные обязанности)*:

- Проводит углубленное логопедическое обследование воспитанников для определения структуры и степени выраженности имеющегося дефекта.
- Комплектует группы для занятий с учетом патологии речи в период с 1 по 31 августа.
- Планирует направления и содержание индивидуальной и групповой коррекционной работы в ЦРР, методической работы на учебный год.
- Проводит индивидуальные и групповые занятия с детьми по коррекции выявленных нарушений.
- Использует в своей профессиональной деятельности разнообразные формы, методы, приемы и средства обучения в рамках государственного стандарта дошкольного образования.
- Работает в тесном контакте с педагогами ЦРР, посещает занятия в целях выработки единой направленности работы с детьми.
- Участвует в работе психолого-медико-педагогической комиссии (совета).
- Консультирует педагогов ЦРР, родителей (лиц, их заменяющих) по применению методов и приемов оказания помощи воспитанникам, по результатам коррекции.

- Участвует в методических семинарах, педагогических советах, конференциях и других мероприятиях по проблемам оказания логопедической помощи детям, проводит пропаганду логопедических знаний.
- Оформляет документацию установленного образца:
- журнал учета детей с нарушениями речи;
- журнал посещаемости логопедических занятий;
- журнал консультаций;
- речевые карты;
- календарно-тематическое планирование;
- расписание занятий;
- годовой план работы;
- отчет о результатах коррекционной и методической работы за год;
- паспорт логопедического кабинета;
- рабочие тетради по логопедии.
- Предоставляет администрации ЦРР отчет о динамике развития речи воспитанников, имеющих нарушения речи.
- Оформляет документы в пределах своей компетенции для представления ребенка на ПМПК.
- Поддерживает связь с логопедами, психологами специальных дошкольных и образовательных учреждений.
- Способствует формированию культуры личности, социализации воспитанников.
- Систематически повышает свою профессиональную квалификацию.
- Несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников во время проведения коррекционных занятий.
- Соблюдает правила и нормы охраны труда, санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты.

Учитель-логопед имеет **право**:

- Посещать занятия педагогов ЦРР, других логопедов образовательного учреждения с целью обмена опытом.
- Участвовать в деятельности методических объединений и других формах методической работы.
- Изменять групповой состав воспитанников в соответствии с динамикой их развития.
- Определять приоритетные направления в коррекционной работе с детьми.
- Участвовать в управлении образовательным учреждением путем обсуждения вопросов деятельности учреждения.

- Повышать свою профессиональную квалификацию.

Учитель-логопед несет **ответственность**:

- За точность логопедического заключения, адекватность используемых диагностических и коррекционных методов, ход и результаты работы с воспитанниками, обоснованность даваемых рекомендаций.

- За сохранность документации, оформление ее в определенном порядке.

### **Обеспечение в ЦРР комплексного подхода к коррекции нарушений в развитии речи у детей дошкольного возраста**

Устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, объединения усилий всех специалистов, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера.

**Комплексный подход** предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Необходима совместная работа врача, логопеда, психолога, воспитателя, музыкального работника, специалиста по физическому воспитанию. Эта работа должна носить согласованный комплексный характер. Активно воздействуя на ребенка специфическими профессиональными средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов. При этом, определяя объективно существующие точки соприкосновения различных педагогических областей, каждый педагог осуществляет свою работу не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ДОУ намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сферы развития личности ребенка-дошкольника.

### **Условия эффективности взаимодействия всех специалистов ДОУ в преодолении речевых нарушений у дошкольников**

Каждый ребенок, имеющий те или иные отклонения в развитии, нуждается в эффективной и скоростной реабилитации, которая позволяет ему максимально быстро преодолеть нарушения развития. Ребенок должен справиться со своими трудностями в максимально короткие сроки, чтобы «догнать» детей, не имеющих отклонений в развитии. Это возможно лишь при условии формирования в ДОУ вокруг каждого такого ребенка единого

коррекционно-развивающего пространства, поддерживать которое призваны не только логопед и воспитатели групп, но и в равной степени все взрослые, окружающие его в повседневной жизни и влияющие на его развитие: медицинский персонал, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, семья.

Но всего лишь задействовать в коррекционно-образовательной работе все перечисленные силы мало. Самое главное - довести до каждого из звеньев этой цепи смысл предстоящей работы. А заключается он в следующем:

1. Необходимо, чтобы все взрослые, окружающие ребенка, четко представляли цель своей деятельности, которая заключается, с одной стороны, в полноценном развитии ребенка, имеющего отклонения в речевом развитии (или какие-либо другие нарушения), а с другой - в слаженном взаимодействии между собой.
2. Каждый из участников процесса формирования коррекционно-образовательного пространства должен не только иметь верные представления о том, каким необходимо быть этому пространству, но и нести ответственность за свой отрезок этого пространства и осуществлять двухстороннюю связь с другими участниками этого процесса.
3. Очень важно, чтобы медицинский и педагогический персонал ДОУ и родители были вооружены необходимым инструментарием для предстоящей работы. Основную часть этого инструментария составляют специальные психолого-педагогические знания, необходимые взрослым для понимания важности и механизмов влияния их на развитие ребенка, и практические умения по оказанию ребенку действенной помощи в коррекции его развития (в том числе речевого развития).
4. Не менее важно, чтобы влияние каждого из секторов коррекционно-развивающего пространства ДОУ на развитие ребенка строилось последовательно и постепенно - от простого к сложному; от исправления недостатка к достаточно длительной автоматизации, являющейся залогом успеха всей коррекционной работы.

Само формирование общего, единого развивающего пространства происходит поэтапно. Сначала осуществляется два параллельных процесса: становление медико-педагогического консилиума, взаимодействие узких специалистов детского сада и логопеда - с одной стороны, и установление взаимодействия логопеда и родителей - с другой. Затем осуществляется многостороннее взаимодействие всех участников коррекционно-образовательного процесса. Это длительный и сложный этап.



## **Организация и реализация в ДООУ комплексного коррекционного воздействия на речевое развитие дошкольников**

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в коррекции речевых нарушений у детей логопедической группы заключается в четком планировании и организации четкой, скоординированной работы логопеда и воспитателей групп, дети которых посещают логопедические занятия, и осуществляется в следующих направлениях:

- 1) коррекционно-воспитательное;
- 2) общеобразовательное.

Воспитатель совместно с логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых познавательных психических процессов. Кроме того, воспитатель должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них.

У большинства таких детей есть отклонения и в других компонентах языковой системы: дети испытывают лексические затруднения, имеют характерные грамматические и фонетические ошибки, что отражается в связной речи и сказывается на ее качестве. Для многих детей характерна недостаточная сформированность внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики. Поэтому коррекционно-логопедическая работа не ограничивается только упражнениями в плановой речи. В связи с этим основными задачами в работе логопеда и воспитателя в преодолении речевых нарушений являются всесторонняя коррекция не только речи, но и тесно связанных с ней неречевых процессов и формирование личности ребенка в целом. Очень важно исключить прямое дублирование воспитателем занятий логопеда. Совместная коррекционно-логопедическая работа воспитателя и логопеда в ЦРР осуществляется следующим образом:

- 1) логопед формирует у детей первичные речевые навыки;
- 2) воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Соответственно, в целостном образовательно-коррекционном процессе происходит разделение функций логопеда и воспитателя.

### **Функции логопеда:**

- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.

- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.
- Коррекция звукопроизношения.
- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Устранение недостатков слоговой структуры слова.
- Формирование послогового чтения.
- Отработка новых лексико-грамматических категорий.
- Обучение связной речи.
- Предупреждение нарушений письма и чтения.
- Развитие психических функций.

### **Функции воспитателя:**

- Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.
- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
- Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.
- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).
- Закрепление навыков чтения.
- Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию логопеда.
- Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

Перед началом коррекционно-логопедических занятий логопед проводит диагностическое *обследование* детей: оно длится в течение месяца (сентябрь). Логопед вместе с воспитателем осуществляет целенаправленное наблюдение за детьми в группе и на занятиях, выявляет структуру речевого нарушения, особенности поведения, личностные характеристики детей. Основная задача этого периода - создание дружного детского коллектива в логопедической группе. Формирование детского коллектива начинается с объяснения детям правил и требований поведения в речевой группе, обучения спокойным совместным играм, создания атмосферы

доброжелательности и внимания к каждому ребенку. На начальном этапе логопед также выявляет особенности поведения детей, специфические проявления их характера, тактично корригируя отмеченные отклонения во время проведения соответствующих игр, бесед, выполнения режимных моментов.

Если не создать спокойной обстановки в группе, не научить детей вместе играть, правильно общаться друг с другом, не проводить коррекцию личностных и поведенческих отклонений, то переход непосредственно к речевой работе будет невозможен.

Заканчивая этап обследования, логопед оформляет соответствующую **документацию**:

- речевая карта на каждого ребенка;
- тетрадь для связи работы логопеда и воспитателей;
- рабочая тетрадь логопеда для ежедневных и еженедельных планов занятий;
- тетрадь записи домашних заданий для каждого ребенка;
- тетрадь-дневник на каждого ребенка, где логопед отмечает поведение детей в различных игровых и неигровых ситуациях; составляет план работы на год.

Совместно с воспитателем логопед оформляет **родительский уголок**, готовит и проводит педагогический совет и родительские собрания.

После обследования проводится организационное **родительское собрание**, на котором дается логопедическая и психолого-педагогическая характеристика детей, объясняются необходимость комплексного лечебно-оздоровительного и педагогического воздействия на них, объясняется содержание и этапность коррекционно-развивающей логопедической работы.

**Основные требования** к организации в ДОО логопедических занятий детьми, имеющих речевые нарушения:

- 1) занятия отражают основные задачи коррекционно-педагогического воздействия на речь и личность ребенка;
- 2) занятия проводятся по схеме: последовательно, поэтапно; с учетом основных дидактических принципов, индивидуальных особенностей; с опорой на сознательность и активность детей; с использованием дидактических пособий, наглядных и технических средств обучения;
- 3) занятия согласовываются с требованиями образовательной программы;
- 4) на занятиях происходит тренировка правильной речи;
- 5) занятия поддерживают у ребенка хорошее настроение, бодрость, уверенность в своих силах;
- 6) на занятиях с такими детьми постоянно присутствуют образцы правильной

речи самого логопеда, успешно занимающихся детей; магнитофонные записи и пластинки с выступлениями мастеров художественного слова; демонстрационные аудио-выступления детей ранее окончивших успешно курс логопедических занятий и др.;

7) занятия проводятся на фоне доброжелательного отношения окружающих к ребенку с речевыми нарушениями и правильного его воспитания.

Логопед проводит коррекционно-логопедические занятия ежедневно в утренние часы. Эти занятия могут быть фронтальными (максимум 12 детей) и подгрупповыми (4-6 детей). Кроме того в ДОУ проводятся индивидуальные занятия по коррекции нарушений звукопроизношения (например, автоматизация звуков по индивидуальной тетради ребенка) и закреплению полученных навыков свободной речи.

Воспитатель проводит ежедневные занятия со всеми детьми группы. На фронтальных занятиях, предусмотренных образовательной программой, у детей закрепляются навыки пользования самостоятельной речью.

Логопед и воспитатель, каждый на своих занятиях, решают следующие **коррекционно-логопедические задачи:**

- 1) воспитание усидчивости, внимания, подражательности;
- 2) обучение детей выполнению правил игры (формирование механизмов произвольной регуляции);
- 3) формирование плавности, длительности выдоха; мягкой голосоподачи; ощущения расслабления мышц конечностей, шеи, туловища, лица;
- 4) обучение детей элементам логопедической ритмики;
- 5) коррекция нарушений звукопроизношения; развитие лексико-грамматической стороны речи, фонематических процессов.

На коррекционно-логопедических занятиях используются дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций, подвижные игры с правилами. Решая коррекционные задачи, логопед также выявляет особенности поведения детей; степень нарушения моторики, звукопроизношения и т.п.

На индивидуальном занятии воспитатель реализует программу, разработанную логопедом специально для каждого ребенка, которая обычно включает:

- 1) упражнения на развитие артикуляционного аппарата;
- 2) упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук;
- 3) упражнения на автоматизацию и дифференциацию поставленных логопедом звуков, и контроль за ними;

- 4) работа над речевым дыханием, плавностью и длительностью выдоха;
- 5) лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.

Опираясь на данную схему индивидуальной работы, воспитатель выстраивает свои занятия с учетом речевых проблем каждого ребенка группы. На занятии по приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты каждому ребенку предлагается разобрать слова с теми звуками, которые они в настоящее время исправляют у логопеда.

Воспитатель регулярно отслеживает динамику звукопроизношения у всех детей группы или у какого-то конкретного ребенка. Опираясь на результаты своих наблюдений, педагог предлагает ребенку только тот речевой материал, который ему под силу. Воспитателю становится легче подобрать стихотворения к празднику (в случае затруднений помогает логопед). Возникает меньше проблем в занятиях: воспитатель знает, каких ответов он может ожидать от ребенка и не стремится требовать от последнего невозможных усилий. Тем самым у ребенка не провоцируется боязнь отвечать на занятиях; не происходит закрепление неправильного произношения тех звуков, которые ему еще не под силу.

Логопед помогает воспитателю подбирать речевой материал, который соответствует норме звукопроизношения детей с речевыми нарушениями. Рекомендует воспитателю работать с готовыми печатными изданиями, советует использовать правильную с логопедической позиции методическую и детскую художественную литературу и речевой материал.

Немаловажная роль в коррекционно-логопедической работе отводится и речевому дыханию. Важнейшие условия правильной речи - это плавный и длительный выдох, четкая и ненапряженная артикуляция. В каждом упражнении внимание детей направляется на спокойный, ненапряженный выдох, на длительность и громкость произносимых звуков. Логопед и воспитатель следят затем, чтобы при вдохе поза ребенка была свободной, плечи опущены.

Воспитатель предлагает детям потренировать мелкую моторику рук в штриховании, задание на обведение фигур по контуру, вырезание. Тем самым обеспечивается не только отработка общих для всей группы задач по подготовке руки к письму, но и выполняется коррекционно-логопедическая работа по взаимодействию мелкой моторики и артикуляционного аппарата (особенно это важно для детей с дизартрическим компонентом).

Предлагаемые логопедом воспитателю лексико-грамматические задания направлены на повтор материала, пройденного ребенком на

коррекционно-логопедических занятиях. Это дает возможность воспитателю лишний раз выявить проблемы ребенка и помочь в их преодолении.

Лексическая тема, которую отрабатывает на своих занятиях логопед, находит продолжение на занятиях воспитателя и при организации в группе разнообразной деятельности детей вне занятий. В начале учебного года логопед составляет перспективно-тематический план коррекционно-логопедической работы, который обязательно согласовывается с воспитателем. Лексические темы подбираются и сочетаются таким образом, чтобы материал, усвоенный при изучении одних тем, обобщался и расширялся при изучении других.

К каждой лексической теме логопед подбирает речевой материал, определяет коррекционно-развивающие задачи и намечает возможные пути их реализации.

Отработанные логопедом на фронтальных и индивидуальных занятиях речевые навыки закрепляются воспитателем не только во время занятий, но и во всех режимных моментах, поскольку воспитатель находится с детьми в самой разной обстановке: в раздевалке, спальне, игровом уголке и др. Он работает с детьми весь день и имеет возможность многократно повторять наработанный логопедом речевой материал, повторять и закреплять с детьми новые слова, без чего нельзя ввести их в самостоятельную жизнь.

Все занятия воспитателя, дидактические игры, режимные моменты используются для упражнения детей в доступной самостоятельной речи. Основой для этой работы служат навыки, приобретенные детьми на коррекционно-логопедических занятиях.

### **Совместная работа учителя – логопеда, музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию в группе для детей с ФФНР**

Одним из основных способов оптимизации коррекционного обучения и воспитания является комплексное планирование и конкретизация задач образования, воспитания и развития личности ребенка (Ю.К.Бабанский). Смысл комплексного подхода, прежде всего в том, что воспитательно-образовательные действия педагога направляются, во-первых, на формирование личности ребенка в целом, а во-вторых, на интеграцию в целостную систему всех идущих на неё целенаправленных влияний.

Структура педагогического процесса в логопедической группе подразделена на 4 блока:

1. Специально организованное обучение на непосредственно образовательной деятельности.

2. Совместная деятельность воспитателя с детьми.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие родителей с детьми.

Указанные сферы образовательно-воспитательной деятельности охватывают все стороны взаимодействия воспитателей, специалистов ДОУ, родителей с ребенком, что способствует обеспечению единства действий в целях, содержания и средствах воспитания и обучения.

В группах для детей с ФФН при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно – педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер.

Все специалисты работают в едином образовательном пространстве, составляют совместно календарно – тематический план.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других образовательных областей, а так же в режимные моменты.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление.

Инструктор по физическому воспитанию решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно – развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

Определены формы взаимодействия специалистов. Наиболее приоритетными выступили: педсоветы, консультации, тренинги, семинары – практикумы, деловые игры, мастер-классы, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых мероприятий и др.

Образовательное учреждение взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины.

## **2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

### **Задачи:**

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета



- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

### *Формы работы с родителями*

1.

- Анкетирование
- Социологический опрос - интервьюирование
- «Родительская почта»

2.

- Участие в субботниках по благоустройству территории
- Помощь в создании предметно-развивающей среды
- Оказание помощи в ремонтных работах

3.

- Участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.

4.

- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»)
- Памятки
- Создание странички на сайте ДОУ
- Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;
- Распространение опыта семейного воспитания
- Родительские собрания
- Выпуск газеты для родителей «Радуга».

- Дни открытых дверей

- Дни здоровья
- Недели творчества
- Совместные праздники, развлечения
- Встречи с интересными людьми
- Семейные клубы, семейные гостиные
- Клубы по интересам для родителей;
- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах
- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности
- Творческие отчеты кружков

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, т.е. сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

**4. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, т.е. деятельности по освоению культурных форм и образцов творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**7. Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

#### **Взаимодействие взрослых с детьми**

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс

деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми как более опытный и компетентный партнер.

Для *лично-порождающего взаимодействия* характерны принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Лично-порождающее взаимодействие* способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

### **3.2 Режим дня и распорядок**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум. Программа оставляет за Организацией право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в том числе программ дополнительного образования дошкольников, и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**в холодный период**

<b>Режимные моменты</b>	<b>1 мл.гр.</b>	<b>2 мл.гр.</b>	<b>Сред.гр.</b>	<b>Ст.гр.</b>	<b>Подг.гр.</b>
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00 – 8.25	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00- 8.20	7.00- 8.20
Утренняя гимнастика	8.25 – 8.30	8.20-8.25	8.20-8.30	8.20- 8.30	8.20- 8.30
Гигиенические процедуры	8.30 – 9.00	8.25-8.45	8.30-8.40	8.30- 8.40	8.30- 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00 – 9.10	8.45-9.00	8.40-9.00	8.40- 9.00	8.40- 9.00
Самостоятельная деятельность, игры	9.10 – 9.20 9.40 – 9.50	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00- 9.10	9.00- 9.10
Организованная образовательная деятельность.	9.50 – 10.10	9.10-9.25 9.35-9.50	9.10-9.30 9.40-10.00	9.10- 9.35 9.45- 10.10	9.10- 9.40 9.50- 10.20 10.30- 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 11.30	9.50- 11.50	10.00- 12.00	10.10- 12.10	11.00- 12.20
Возвращение с прогулки, игры	11.30 - 11.50	11.50- 12.10	12.00- 12.20	12.10- 12.30	12.20- 12.30
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.30	12.10- 12.45	12.20- 12.50	12.30- 13.00	12.40- 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00	12.45- 15.00	13.00- 15.00	13.00- 15.00	13.10- 15.00
Подъем, воздушные процедуры	15.00 – 15.20	15.00- 15.20	15.00- 15.20	15.00- 15.15	15.00- 15.15
Полдник	15.20 – 15.40	15.20- 15.40	15.20- 15.40	15.15- 15.30	15.15- 15.30
Непосредственно образовательная деятельность:	15.40 – 15.50 16.00 – 16.10	-	-	-	-
Игры, самостоятельная деятельность	16.10 – 16.30	15.40- 16.10	15.40- 16.10	15.30- 16.00	15.30- 16.00
Чтение художественной литературы	16.30 – 16.40	16.10- 16.30	16.10- 16.30	16.00- 16.20	16.00- 16.20

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.40 – 17.30	16.30- 17.30	16.30- 17.30	16.20- 17.30	16.20- 17.30
Игры, самостоятельная деятельность	17.30- 18.45	17.30- 18.45	17.30- 18.45	17.30- 18.45	17.30- 18.45
Уход детей домой.	18.45- 19.00	18.45- 19.00	18.45- 19.00	18.45- 19.00	18.45- 19.00

**Режим дня  
в теплый период**

<b>Режимные моменты</b>	<b>1 мл.гр.</b>	<b>2 мл.гр.</b>	<b>Сред.гр.</b>	<b>Ст.гр.</b>	<b>Подг.гр.</b>
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00 – 8.25	7.00- 8.20	7.00-8.20	7.00- 8.20	7.00- 8.20
Утренняя гимнастика	8.25 – 8.30	8.20- 8.25	8.20-8.30	8.20- 8.30	8.20- 8.30
Гигиенические процедуры	8.30 – 9.00	8.25- 8.45	8.30-8.40	8.30- 8.40	8.30- 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00 – 9.10	8.45- 9.00	8.40-9.00	8.40- 9.00	8.40- 9.00
Самостоятельная деятельность, игры	9.10 – 9.20 9.40 – 9.50	9.00- 9.10	9.00-9.10	9.00- 9.10	9.00- 9.10
Непосредственно образовательная деятельность.	9.50 – 10.10	9.10- 9.25 9.35- 9.50	9.10-9.30 9.40-10.00	9.10- 9.35 9.45- 10.10	9.10- 9.40 9.50- 10.20 10.30- 11.00
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 11.50	9.50- 11.30	10.00- 12.00	10.10- 12.10	11.00- 12.20
Возвращение с прогулки, игры	11.50 – 12.30	11.30- 11.45	12.00- 12.20	12.10- 12.30	12.20- 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 15.00	11.45- 12.15	12.20- 12.50	12.30- 13.00	12.30- 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	15.00 – 15.20	12.15- 15.00	13.00- 15.00	13.15- 15.00	13.00- 15.00
Подъем, воздушные процедуры	15.20 – 15.40	15.00- 15.20	15.00- 15.20	15.00- 15.15	15.00- 15.15
Полдник	15.40 –	15.20-	15.20-	15.15-	15.15-

	15.50	15.40	15.40	15.30	15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.50 – 16.30	15.40-16.10	15.40-16.10	15.30-16.00	15.30-16.00
Чтение художественной литературы	16.30 – 16.40	16.10-16.30	16.10-16.30	16.00-16.20	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.40 – 17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.20-17.30	16.20-17.30
Игры, самостоятельная деятельность	17.30-18.45	17.30-18.45	17.30-18.45	17.30-18.45	17.30-18.45
Уход детей домой.	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00

В соответствии с максимальной нагрузкой на ребенка в организованных формах обучения, составлены планы образовательной нагрузки непрерывной непосредственно образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. При составлении плана образовательной нагрузки учитываются санитарно-эпидемиологическими нормами и требованиями. Максимально допустимый объем недельной нагрузки, включающий реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности регламентируются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и требованиями.

<b>Продолжительность ООД</b>	<b>1-я младшая группа</b>	<b>2-я младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготов. группа</b>
Длительность условного часа (в мин)	10	15	20	25	30
Допустимый объем недельной образоват. нагрузки	10	11	12	15	17
Общее астрономическое время в неделю (в часах)	1 час 40 мин	2 часа 45 мин	4 часа	6 часов 15 мин	8 часов 30 мин

**Организованная образовательная деятельность в группах  
общеразвивающей направленности**

<b>Возраст (годы)</b>	<b>2 – 3 года</b>	<b>3 – 4 года</b>	<b>4 – 5 лет</b>	<b>5 – 6 лет</b>	<b>6 – 7 лет</b>
Длительность условного часа (минуты)	10	15	20	25	30
Количество условных часов в неделю.	10	11	12	15	17
<b>Вид деятельности общеобразовательного уровня</b>	<b>Основная часть</b>				
<b>Физическое развитие</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Познавательное развитие</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>				1	2
<i>Формирование целостной картины мира</i>				1	1
<i>Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность</i>				1	1
<b>Речевое развитие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<i>Развитие речи</i>	2	1	1	2	2
<b>Художественно эстетическое развитие</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<i>Рисование</i>	1	1	1	2	2
<i>Аппликация</i>	-	0,5	0,5	0,5	0,5
<i>Лепка</i>	1	0,5	0,5	0,5	0,5
<i>Музыкальная деятельность</i>	2	2	2	2	2
<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>14</b>
<b>Вид деятельности дополнительного уровня</b>	<b>Вариативная часть</b>				
Кружок «Театрализованной деятельности»					2
Кружок «Юные друзья природы»					2
Кружок «Умелые ручки»				2	
Кружок «До-ми-соль-ка»				2	
Кружок «Радуга звуков»				2	
Кружок «Волшебная бумага»			2		
Кружок «Расскажи словечко»			2		
Кружок «Озорные ладошки»			2		
Кружок «Волшебные пальчики»			2		
Кружок «Веселый счет»		2			
Кружок «Веселый карандаш»		2			
<b>ИТОГО:</b>					
<b>ВСЕГО:</b>		<b>11</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>15</b>

**Примечание:** ребенок посещает один из видов кружка один - два раза в неделю во вторую половину дня.

### 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством помещениями Организации, прилегающими другими территориями, предназначенными для реализации Программы, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми для детей дошкольного возраста), охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы. В соответствии со Стандартом РППС Организации обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, групп и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охраны



и укрепления их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (**недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей**);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся. Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. При проектировании пространства внутренних помещений Организации, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами Организация руководствуется следующими принципами формирования среды. Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

*1) содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с

материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо следующее:*

- В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

- На прилегающих территориях должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей. Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного

доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

- В Организации должна быть обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями в Организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками, и, соответственно, в помещениях Организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

- Предметно-пространственная среда Организации должна *обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В Организации должны быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В Организации могут быть созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

- Предметно-пространственная среда в Организации должна *обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

- Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

- Предметно-пространственная среда Организации должна *обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены

помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей, – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

- Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей*. Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

- В Организации должны быть созданы условия для *информатизации образовательного процесса*. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях Организации имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т.п.).

**Для качественного осуществления образовательного процесса  
оборудуются специальные помещения**

<b>Вид помещения Функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Музыкальный зал</b> <input type="checkbox"/> Проведение НОД <input type="checkbox"/> Утренняя гимнастика <input type="checkbox"/> Развлечения, тематические, физкультурные досуги; <input type="checkbox"/> Театральные представления, праздники; <input type="checkbox"/> Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	<input type="checkbox"/> Шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов <input type="checkbox"/> Музыкальный центр, аудиокассеты, пианино, телевизор, <input type="checkbox"/> Театр перчаток, ширма.
<b>Физкультурный зал</b> <input type="checkbox"/> Проведение НОД <input type="checkbox"/> Утренняя гимнастика <input type="checkbox"/> Развлечения, тематические, физкультурные досуги.	<input type="checkbox"/> Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания <input type="checkbox"/> Шкафы для мелкого спортивного оборудования
<b>Групповые комнаты</b> <input type="checkbox"/> Сюжетно-ролевые игры <input type="checkbox"/> Самообслуживание <input type="checkbox"/> Трудовая деятельность <input type="checkbox"/> Самостоятельная творческая деятельность <input type="checkbox"/> Ознакомление с природой, труд в	<input type="checkbox"/> Детская мебель для практической деятельности <input type="checkbox"/> Книжный уголок <input type="checkbox"/> Уголок для изобразительной детской деятельности <input type="checkbox"/> Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья»,

природе	<p>«Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа», «Моряки»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Природный уголок</li> <li><input type="checkbox"/> Конструкторы различных видов</li> <li><input type="checkbox"/> Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото</li> <li><input type="checkbox"/> Развивающие игры по математике, логике</li> <li><input type="checkbox"/> Различные виды театров</li> </ul>
<p><b>Методический кабинет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Осуществление методической помощи педагогам</li> <li><input type="checkbox"/> Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> <li><input type="checkbox"/> Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</li> <li><input type="checkbox"/> Выставка изделий народно-прикладного искусства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li><input type="checkbox"/> Библиотека периодических изданий</li> <li><input type="checkbox"/> Пособия для занятий</li> <li><input type="checkbox"/> Опыт работы педагогов</li> <li><input type="checkbox"/> Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов</li> <li><input type="checkbox"/> Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li><input type="checkbox"/> Иллюстративный материал</li> <li><input type="checkbox"/> Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, Балхар, Кубачи, Унцукуль, Табасаран, матрешки,</li> <li><input type="checkbox"/> Скульптуры малых форм (глина, дерево)</li> <li><input type="checkbox"/> Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений</li> </ul>
<p><b>Кабинет логопеда</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Занятия по коррекции речи</li> <li><input type="checkbox"/> Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Большое настенное зеркало</li> <li><input type="checkbox"/> Дополнительное освещение у зеркала</li> <li><input type="checkbox"/> Стол и стулья для логопеда и детей</li> <li><input type="checkbox"/> Шкаф для методической литературы, пособий</li> <li><input type="checkbox"/> Наборное полотно, фланелеграф</li> <li><input type="checkbox"/> Индивидуальные зеркала для детей</li> </ul>
<p><b>Медицинский блок</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Медицинский кабинет</li> <li><input type="checkbox"/> Процедурный кабинет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Кровать</li> <li><input type="checkbox"/> Холодильник для вакцин</li> <li><input type="checkbox"/> Весы, ростомер</li> <li><input type="checkbox"/> Медицинские инструменты</li> <li><input type="checkbox"/> Медицинские карты детей</li> </ul>
<p><b>Кабинет психолога</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Коррекционная работа с детьми</li> <li><input type="checkbox"/> Индивидуальные консультации с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Диагностический и коррекционный материал</li> <li><input type="checkbox"/> Оборудование для игротерапии</li> </ul>

### 3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации;
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

#### Качественные характеристики педагогических кадров

№	Критерии оценки качества	Количество
1	МБДОУ укомплектован кадрами	29
2	<b>Высшее образование</b> <b>Специальное (дошкольное)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• другое педагогическое</li></ul> <b>Среднее специальное</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• специальное (дошкольное)</li><li>• специальное педагогическое</li></ul>	19  2
3	<b>Квалификация</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• высшая категория</li><li>• первая категория</li><li>• вторая категория</li><li>• без категории</li></ul>	Нет Нет
4	<b>Стаж работы</b> до 5 лет от 5 до 10 лет свыше 10 лет от 15 до 20 20 и более	
5	<b>Звание</b> «Отличник образования» «Заслуженный учитель образования» «Почетный работник образования» Кандидат наук	

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

В целях эффективной реализации Программы Организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования.

Программой предусмотрены различные формы дополнительного профессионального образования; самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивается консультативная поддержка руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников.

### **3.5. Материально-техническое обеспечение Программы**

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в том числе:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в том числе игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников Организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения

их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно использовать технологии управления проектами и знаниями, управления рисками, технологии разрешения конфликтов, информационно-коммуникационные технологии, современные механизмы финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

- *санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:*

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

- оборудованию и содержанию территории,

- помещениям, их оборудованию и содержанию,

- естественному и искусственному освещению помещений,

- отоплению и вентиляции,

- водоснабжению и канализации,

- организации питания,

- медицинскому обеспечению,

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

- организации режима дня,

- организации физического воспитания,

- личной гигиене персонала;

- *пожарной безопасности и электробезопасности;*

- *охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников Организации;*

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация должна учитывать особенности их физического и психофизиологического развития. Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической,



административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в том числе комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы и в соответствии с региональными условиями.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности, средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

### **3.6. Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования в ЦРР осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного

образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организацией (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.