**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - Детский сад № 43»**

Принято на Педагогическом совете Утверждаю:

МБДОУ «ЦРР – ДС № 43» Заведующая МБДОУ «ЦРР – ДС № 43»

« 20 » августа 2021 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ш.А.Курбанова

Протокол № 1 от 20.08.2021 г. «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

.

Дополнительное образование

**«Веселый счет»**

Программа кружка по познавательному развитию детей дошкольного возраста 3 – 4 лет

**Руководитель кружка:** воспитатель Дадаева З.С.

**Махачкала - 2021**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Целевой раздел………………………………………………………………….3

1.1. Пояснительная записка………………………………………………………3

1.2. Целевые ориентиры образовательного процесса

(планируемые результаты освоения программы)……………………………….5

2. Содержательный раздел………………………………………………………..5

2.1. Модель образовательного процесса………………………………………6

3. Организационный раздел……………………………………………………..12

3.1. Расписание занятий…………………………………………………………13

3.2. Работа с родителями……………………………………………………….13

3.3. Материально-техническое обеспечение…………………………………..13

3.4. Литература…………………………………………………………………..14

Приложение. Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения программы кружка «Веселый счет»…………………………………15

1. **Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка**

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституцией РФ;

- Конвенцией о правах ребенка;

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.12.2020 с изменениями и дополнениями вступил в силу 01.01.2020г.)

- Приказом Министерства просвещения РФ о 15 мая 2020г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства Просвещения РФ № 373 от 31июля 2020г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства Просвещения РФ от 08 сентября 2020г. № 471

«О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства Просвещения РФ от 15 мая 2020г. № 236»;

- Постановлением от 30 июня 2020г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространении коронавирусной инфекции (COVID -19) с изменениями с декабря 2020г.»;

- Постановлением от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования;

- Образовательной Программой МБДОУ «ЦРР – ДС № 43»;

- Уставом МБДОУ «ЦРР – ДС № 43».

Развитие элементарных математических представлений - это исключительно важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника.

Математика обладает уникальным развивающим эффектом.  Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Считают, что обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления. Всестороннее представление об окружающем предметном мире у человека не может сложиться без тактильно – двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания. В процессе чувственного познания формируются представления-образы предметов, их свойств, отношений. Именно с помощью тактильно – двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, их расположении в пространстве.

Формирование начальных математических знаний и умений у детей четвертого года жизни дает не только непосредственный практический результат (навыки счета, выполнение элементарных математических операций), но и широкий развивающий аспект.

Программа кружка направлена на всестороннее гармоничное развитие личности детей через развитие интеллектуальной активности.

**Цель работы кружка -** формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

**Задачи:**

1. Развитие логического мышления, памяти, внимания;

2. Развитие мелкой моторики рук и глазомера;

3. Развитие речи детей;

4. Формирование представлений о множестве, числе, форме, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников.

5. Формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), конструктивных умений *(плоскостное моделирование)*

6. Вовлечение родителей в партнерские взаимоотношения по развитию личности детей через развитие интеллектуальной активности.

**Для решения данных задач выработаны следующие принципы:**

**- Принцип наглядности**. Предполагает широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, образцы, схемы.

**- Принцип последовательности**. Предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно.

**- Принцип занимательности** – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды занятий, стремиться к достижению результата.

**- Принцип системности** (от простого к сложному, от частного к общему);

**- Принцип личностно-ориентированного общения**. В  процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом,  а не просто пассивно перенимают его опыт.  Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

- **Принцип** взаимосвязи сенсорного, умственного и физического развития;

- **Принцип интеграции образовательных областей.**

**Характеристика возрастных особенностей воспитанников**

Важное значение в познавательном развитии детей 3 - 4 летнего возраста имеет формирование элементарных математических представлений. Изучение математики в младшем дошкольном возрасте ведет к развитию логического мышления, ориентирует детей на понимание связей и отношений. Основой познания является сенсорное развитие, приобретаемое посредством опыта и наблюдений. В процессе чувственного познания формируются представления-образы предметов, их свойств, отношений.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность, дети переходят от предэталонов - индивидуальных единиц восприятия к сенсорным эталонам – культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти форм предметов и около семи цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве. Развивается наглядно-действенное мышление, младшие дошкольники способны устанавливать некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

**1.2. Целевые ориентиры**

- Умение сравнивать количество двух групп предметов, выражать результаты сравнения в речи, устанавливать равенство и неравенство групп предметов;

- Умение называть числительные по порядку в пределах пяти;

- Умение называть геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, видеть в предметах окружающего мира геометрические фигуры;

- Умение сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, использовать в речи результаты сравнения

-Умение правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь;

- Умение обозначать словами положение предмета относительно себя;

- Умение решать логические задачи на сравнение, классификацию, устанавливать последовательности событий;

- Развитие мелкой моторики рук.

1. **Содержательный раздел**

**2.1. Модель образовательного процесса**

**Перспективный план работы кружка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Продолжительность занятия | Периодичность  в неделю | Всего занятий в год | Количество часов в год |
| 15 минут | 1 раз в неделю | 36 | 36 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Вид деятельности** | **Название занятия** | **Общее количество учебных часов** |
| **сентябрь** | 1 | Познавательная,  коммуникативная, игровая | Добро пожаловать  в математику (вводное) | 1 |
| 2 | Познавательная,  коммуникативная, игровая | Знакомство с понятиями один и много | 1 |
| 3 | Познавательная,  коммуникативная, игровая | Большой – маленький | 1 |
| 4 | Познавательная,  коммуникативная, игровая | Широкий – узкий | 1 |
| **октябрь** | 1 | Познавательная,  коммуникативная, игровая | Высокий – низкий | 1 |
| 2 | Познавательная,  коммуникативная, игровая | Сравнение предметов | 1 |
| 3 | Познавательная,  коммуникативная, игровая | Слева, справа,  над, под | 1 |
| 4 | Познавательная,  коммуникативная, игровая | Наверху, внизу, посередине | 1 |
| **ноябрь** | 1 | Познавательная,  коммуникативная, игровая | Утро | 1 |
| 2 | Познавательная,  коммуникативная, игровая | День | 1 |
| 3 | Познавательная,  коммуникативная, игровая | Вечер | 1 |
| 4 | Познавательная,  коммуникативная, игровая | Ночь | 1 |
| **декабрь** | 1 | Познавательная,  коммуникативная, игровая | Число и цифры 1и 2. | 1 |
| 2 | Познавательная,  коммуникативная, игровая | Число 3. Треугольник | 1 |
| 3 | Познавательная,  коммуникативная, игровая | Сравнение чисел  2 и 3. | 1 |
| 4 | Познавательная,  коммуникативная, игровая | Числа 1,2,3  (закрепление) | 1 |
| **январь** | 1 | Познавательная,  коммуникативная, игровая | Число 4. Квадрат | 1 |
| 2 | Познавательная,  коммуникативная, игровая | Сравнение чисел  3 и 4. | 1 |
| 3 | Познавательная,  коммуникативная, игровая | Число 5 и цифра 5 | 1 |
| 4 | Познавательная,  коммуникативная, игровая | Сравнение чисел  4 и 5 | 1 |
| **февраль** | 1 | Познавательная,  коммуникативная, игровая | Счет в пределах пяти | 1 |
| 2 | Познавательная,  коммуникативная, игровая | Геометрические фигуры. Логические задачи | 1 |
| 3 | Познавательная,  коммуникативная, игровая | Треугольник | 1 |
| 4 | Познавательная,  коммуникативная, игровая | Квадрат | 1 |
| **март** | 1 | Познавательная,  коммуникативная, игровая | Прямоугольник | 1 |
| 2 | Познавательная,  коммуникативная, игровая | Круг | 1 |
| 3 | Познавательная,  коммуникативная, игровая | Геометрические фигуры, логические задачи | 1 |
| 4 | Познавательная,  коммуникативная, игровая | Геометрические фигуры, логические задачи (закрепление) | 1 |
| **апрель** | 1 | Познавательная,  коммуникативная, игровая | Сравнение предметов по высоте | 1 |
| 2 | Познавательная,  коммуникативная, игровая | Сравнение предметов по ширине | 1 |
| 3 | Познавательная,  коммуникативная, игровая | Сравнение предметов по величине | 1 |
| 4 | Познавательная,  коммуникативная, игровая | Классификация предметов | 1 |
| **май** | 1 | Познавательная,  коммуникативная, игровая | Ориентировка в пространстве | 1 |
| 2 | Познавательная,  коммуникативная, игровая | Ориентировка во времени | 1 |
| 3 | Познавательная,  коммуникативная, игровая | Математическая шкатулка | 1 |
| 4 | Познавательная,  коммуникативная, игровая | Игра-путешествие | 1 |
| **Итого часов** | | | | **36** |

**Учебно-календарный план (3-4 года)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Вид деятельности** | **Название занятия** | **Задачи занятия** |
| **сентябрь** | 1 | Познавательная,коммуникатив-  ная, игровая | Добро пожаловать  в математику (вводное) | Вызвать у детей интерес к математике, желание узнать новое |
| 2 | Познавательная,коммуникатив-  ная, игровая | Знакомство с понятиями один и много | Учить детей находить в окружающей обстановке много подобных предметов и выделять из неё один предмет |
| 3 | Познавательная,коммуникатив-  ная, игровая | Большой –  маленький | Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, сравнивать знакомые предметы по величине |
| 4 | Познавательная,коммуникатив-  ная, игровая | Широкий –  узкий | Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, сравнивать знакомые предметы по ширине |
| **октябрь** | 1 | Познавательная,коммуникатив-  ная, игровая | Высокий –  низкий | Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, сравнивать знакомые предметы по высоте |
| 2 | Познавательная,коммуникатив-  ная, игровая | Сравнение предметов | Продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, где много |
| 3 | Познавательная,коммуникатив-  ная, игровая | Слева, справа, над, под | Учить различать и называть пространственные направления от себя, выделять признаки сходства и различия. |
| 4 | Познавательная,коммуникатив-  ная, игровая | Наверху, внизу, посередине | Упражнять в ориентировке в пространстве, выделять признаки сходства и различия. |
| **ноябрь** | 1 | Познавательная,коммуникатив-  ная, игровая | Утро | Дать представление о части суток утро; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации |
| 2 | Познавательная,коммуникатив-  ная, игровая | День | Дать представление о части суток день; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации |
| 3 | Познавательная,  Коммуникатив  ная, игровая | Вечер | Дать представление о части суток вечер; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации |
| 4 | Познавательная,  Коммуникатив  ная, игровая | Ночь | Дать представление о части суток ночь; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации |
| **декабрь** | 1 | Познавательная,  Коммуникатив  ная, игровая | Число и цифры 1и 2. | Познакомить с числом и цифрами1и 2; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы |
| 2 | Познавательная,  Коммуникатив  ная, игровая | Число 3. Треугольник | Познакомить с числом и цифрой 3; продолжать называть числительные по порядку, указывая на предметы; познакомить с геометрической фигурой - треугольник, учить видеть в форме предметов геометрические фигуры |
| 3 | Познавательная,  Коммуникатив  ная, игровая | Сравнение чисел 2 и 3. | Учить различать равенства и неравенства групп по количеству входящих в них предметов. Развивать зрительное внимание. |
| 4 | Познавательная,  Коммуникатив  ная, игровая | Числа 1,2,3  (закрепление) | Закрепить числа и цифры, называть числительные от 1 до 3 |
| **январь** | 1 | Познавательная,  Коммуникатив  ная, игровая | Число 4. Квадрат | Познакомить с числом и цифрой 4; познакомить с геометрической фигурой - квадрат, учить видеть в форме предметов геометрические фигуры |
| 2 | Познавательная,  Коммуникатив  ная, игровая | Сравнение чисел 3 и 4. | Учить различать равенства и неравенства групп предметов, выражая результаты определения в речи |
| 3 | Познавательная,  Коммуникатив  ная, игровая | Число 5 и цифра 5 | Познакомить с числом и цифрой 5; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; развивать зрительное внимание |
| 4 | Познавательная,  Коммуникатив  ная, игровая | Сравнение чисел 4 и 5 | Учить различать равенств и неравенства групп по количеству входящих в них предметов, развивать логическое мышление |
| **февраль** | 1 | Познавательная,  Коммуникатив  ная, игровая | Счет в пределах пяти | Упражнять в счете в пределах пяти; учить соотносить числительное с существительными; находить заданные фигуры |
| 2 | Познавательная,  Коммуникатив  ная, игровая | Геометрические фигуры. Логические задачи | Учить видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрических фигур; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации |
| 3 | Познавательная,  Коммуникатив  ная, игровая | Треугольник | Учить составлять треугольник из счетных палочек; рисовать его, соединяя точки; называть предметы треугольной формы |
| 4 | Познавательная,  Коммуникатив  ная, игровая | Квадрат | Учить составлять квадрат из счетных палочек; рисовать его, соединяя точки; называть предметы квадратной формы |
| **март** | 1 | Познавательная,  Коммуникатив  ная, игровая | Прямоугольник | Учить составлять прямоугольник из счетных палочек; рисовать его, соединяя точки; называть предметы прямоугольной формы. Учить различать квадрат и прямоугольник |
| 2 | Познавательная,  Коммуникатив  ная, игровая | Круг | Познакомить с геометрической фигурой круг; учить видеть в форме предметов геометрические фигуры; учить обводить круг по точкам упражнять в рисовании предметов округлой формы |
| 3 | Познавательная,  Коммуникатив  ная, игровая | Геометрические фигуры, логические задачи | Учить видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрических фигур, развивать логическое мышление |
| 4 | Познавательная,  Коммуникатив  ная, игровая | Геометрические фигуры, логические задачи  (закрепление) | Продолжать учить видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрических фигур; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации |
| **апрель** | 1 | Познавательная,  Коммуникатив  ная, игровая | Сравнение предметов по высоте | Упражнять в умении сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результаты сравнения |
| 2 | Познавательная,  Коммуникатив  ная, игровая | Сравнение предметов по ширине | Упражнять в умении сравнивать предметы по ширине, отражать в речи результаты сравнения |
| 3 | Познавательная,  Коммуникатив  ная, игровая | Сравнение предметов по величине | Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения |
| 4 | Познавательная,  Коммуникатив  ная, игровая | Классификация предметов | Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме |
| **май** | 1 | Познавательная,  Коммуникатив  ная, игровая | Ориентировка в пространстве | Упражнять в ориентировке в пространстве: слева, справа, вверху, внизу |
| 2 | Познавательная,  Коммуникатив  ная, игровая | Ориентировка во времени | Закреплять умение ориентировки во времени: утром, днем, вечером, ночью, закреплять знание названий частей суток |
| 3 | Познавательная,  Коммуникатив  ная, игровая | Математическая шкатулка | Развивать логическое мышление, внимание, учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации |
| 4 | Познавательная,  Коммуникатив  ная, игровая | Игра-путешествие | Математическое развлечение |

Данную работу планируется проводить совместно с родителями

1. **Организационный раздел**

Программа ориентирована на детей младшего дошкольного возраста 3 – 4 года и предполагает проведение одного занятия в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятия во второй младшей группе - 15 минут. Срок реализации программы один год. В процессе обучения используются игровые технологии, личностно ориентированный подход, здоровьесберегающие технологии.

Занятия включают в себя задания на логическое мышление, пальчиковую гимнастику, пальчиковые игры, конструирование, рисование, задания для развития координации движения руки.

**Основные направления работы:**

- Развитие логического мышления, памяти, внимания;

- развитие мелкой моторики рук и глазомера;

- развитие речевой активности детей;

- формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), конструктивных умений (плоскостное моделирование);

*-* вовлечение родителей в партнерские - взаимоотношения по развитию личности детей через развитие интеллектуальной активности.

**В программе используются различные методы и приемы:**

Наглядные методы:

- рассматривание предметов, иллюстраций;

- наблюдения;

Словесные методы:

- чтение художественной литературы;

- беседы, обобщающие рассказы воспитателя;

Игровые методы:

- дидактические игры, упражнения;

- игровые ситуации;

- загадывание загадок.

Практические методы

- организация продуктивной деятельности детей;

**- у**пражнения для развития мелкой моторики (пальчиковые игры и упражнения).

Итогом детской деятельности является развитие познавательной активности, логического мышления, мелкой моторики

**3.1. Расписание занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **Время проведения** |
| Понедельник (1 подгруппа) | 16.00 – 16.15. |
| Четверг (2 подгруппа) | 16.00 – 16.15. |

**3.2. Работа с родителями**

- Создание единого развивающего пространства;

- проведение консультаций, бесед групповых/индивидуальных;

- организация совместных мероприятий (игр, конкурсов и т.п.);

- участие родителей и детей в конкурсах;

- оформление наглядной информации (стендов, памяток, папок-передвижек) по формированию элементарных математических представлений дошкольников.

**3.3. Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество** | **Примечание** |
|  | Геометрические фигуры и тела.  Наборы разрезных картинок.  Сюжетные картинки с изображением частей суток Полоски, ленты разной длины и ширины.  Набор цифр от 1 до 5.  Игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др.  Фланелеграф.  Чудесный мешочек.  Пластмассовый и деревянный строительный материал.  Геометрическая мозаика.  Счётные палочки.  Предметные картинки. |  |  |

**3.4. Литература**

1. Ерофеева Т. И. В кругу друзей математики. День за днём. Пособие для детей 3-4 лет Москва «Просвещение» 2013.

2. Ерофеева Т. И. В кругу друзей математики. Заботы круглый год. Пособие для детей 3-4 лет Москва «Просвещение» 2013.

3. Колесникова Е. В. Математика для детей 3-4 лет Москва ТЦ Сфера, 2015.

4. Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников.

Москва «Просвещение» 1990.

5. Новикова В. П. Математика в детском саду. Москва Мозаика – Синтез, 2010.

6. Образовательная программа «От рождения до школы» под ред. М.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

7. Региональная образовательная программа дошкольного образования республики Дагестан / Авторы М.И.Шурпаева, М.М.Байрамбеков, У.А.Исмаилова, А.В.Гришина.

8. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

9. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах./Кузнецова Е.В.- М.:ИРИАС, 2006.

10. Электронные ресурсы

***ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ***

**ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**КРУЖКА «ВЕСЕЛЫЙ СЧЕТ»**

Диагностика проводится два раза в год: начальная - в сентябре, итоговая – в мае. Методы диагностики: наблюдения, беседы, выполнение детьми практических творческих заданий, анализ продуктов деятельности. Качественный и количественный анализ показателей развития ребёнка оценивается по трём уровням и трехбалльной системе. Каждое задание оценивается от 1 до 3 баллов. Высчитывается средний балл, по которому определяется уровень освоения детьми программного содержания:

Высокий уровень – от 2,4 до 3 баллов;

Средний – от 1,7 до 2,3 баллов;

Низкий – от 1 до 1,6 баллов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования к знаниям и умениям, приобретённым в результате освоения программы кружка «Веселый счет»** | |
| Воспитанник должен знать | - Числительные по порядку в пределах пяти.  - Геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник.  - Понятие количества, величины, высоты, длины, ширины.  - Название частей суток: утро, день, вечер, ночь.  - Ориентировку в пространстве: слева, справа, вверху, внизу |
| Воспитанник должен уметь | - Сравнивать количество двух групп предметов.  - Выражать результаты сравнения в речи.  - Устанавливать равенство и неравенство групп предметов.  - Называть числительные по порядку в пределах пяти.  - Называть геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник.  - Видеть в предметах окружающего мира геометрические фигуры.  - Сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине.  - Использовать в речи результаты сравнения.  - Правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь.  - Обозначать словами положение предмета:  слева, справа, вверху, внизу.  - Решать логические задачи на сравнение, классификацию.  - Устанавливать последовательности событий;  - Обладать развитой мелкой моторикой рук. |

**Качественная характеристика уровней сформированности знаний и умений детей кружка «Веселый счет» младшего дошкольного возраста.**

**Высокий уровень.** Ребенок имеет представление о множестве, числе, форме, величине, пространстве и времени. Умеет сравнивать количество двух групп предметов, выражать результаты сравнения в речи, устанавливать равенство групп предметов. Правильно называет числительные по порядку в пределах пяти. Правильно называет геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, видит в предметах окружающего мира геометрические фигуры. Умеет сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, использовать в речи результаты сравнения. Знает и правильно называет части суток. Умеет обозначать словами положение предмета относительно себя. Развито логическое мышление, память, внимание. Самостоятельно решает логические задачи на сравнение.

**Средний уровень.** Ребенок имеет представление о множестве, числе, форме, величине, пространстве и времени. С помощью воспитателя сравнивает количество двух групп предметов, затрудняется выражать результаты сравнения в речи. Правильно называет числительные по порядку в пределах пяти. Правильно называет не все геометрические фигуры. Затрудняется в сравнении предметов по величине, высоте, длине, ширине. Правильно называет части суток. Затрудняется в определении положения предмета относительно себя. Самостоятельно не может решать логич. задачи.

**Низкий уровень.** Ребенок затрудняется в сравнении предметов по величине, высоте, длине, ширине. С помощью воспитателя сравнивает количество двух групп предметов, затрудняется выражать результаты сравнения в речи. Правильно называет числительные по порядку в пределах пяти. Не называет правильно геометрические фигуры. Самостоятельно не может решать логические задачи.