**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - Детский сад № 43»**

Принято на Педагогическом совете Утверждаю:

МБДОУ «ЦРР – ДС № 43» Заведующая МБДОУ «ЦРР – ДС № 43»

« 20 » августа 2021 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ш.А.Курбанова

Протокол №1 от 20.08.2021 г. «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

Дополнительное образование

**«Волшебные пальчики»**

Программа кружка по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста 4 – 5 лет

**Руководитель кружка:** воспитатель Эрзиева О.А.

**Махачкала – 2021**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Целевой раздел………………………………………………………………….3

1.1. Пояснительная записка………………………………………………………3

1.2. Целевые ориентиры образовательного процесса

(планируемые результаты освоения программы)……………………………….5

2. Содержательный раздел……………………………………………………….6

2.1. Модель образовательного процесса………………………………………...6

3. Организационный раздел……………………………………………………..12

3.1. Расписание занятий…………………………………………………………13

3.2. Работа с родителями………………………………………………………..13

3.3. Материально-техническое обеспечение………………………………….. 13

3.4. Литература…………………………………………………………………..14

Приложение.Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения программы кружка «Волшебные пальчики»………………………..15

**1. Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка**

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституцией РФ;

- Конвенцией о правах ребенка;

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.12.2020г. с изменениями и дополнениями вступил в силу 01.01.2020г.);

- Приказом Министерства Просвещения РФ о 15 мая 2020г. №236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства Просвещения РФ № 373 от 31июля 2020г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства Просвещения РФ от 08 сентября 2020г. № 471

«О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства Просвещения РФ от 15 мая 2020г. № 236»;

- Постановлением от 30 июня 2020г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространении коронавирусной инфекции (COVID -19) с изменениями с декабря 2020г.»;

- Постановлением от 28 сентября 2020г. № 28 « Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования;

- Образовательной программой МБДОУ «ЦРР – ДС № 43»

- Уставом МБДОУ «ЦРР – ДС № 43».

Занятия с детьми творчеством любого вида способствуют разностороннему развитию ребёнка, раскрывается его личность, творческий потенциал, способность применять освоенные знания и умения для решения нестандартных задач, появляется уверенность в правильности принятия обоснованного решения и их реализации. Волшебный мир пластилина знаком нам с детства. Работа с пластилином – занятие не только интересное, но и чрезвычайно полезное для детей. Этот пластичный материал предоставляет прекрасную возможность для развития творчества и фантазии, тонкой моторики пальцев рук, а также усвоения ребенком практических навыков изготовления поделок. Пластилин мягок, пластичен, имеет много цветов и оттенков, его можно многократно использовать.

Лепка из пластилина – занятие не только очень приятное, но и полезное для ребенка от года. Во время лепки развивается правое полушарие головного мозга, которое отвечает за творческое мышление, мелкая моторика рук, стабилизируется нервная система. У ребенка формируется понятие о форме и цвете, расширяется представление об окружающем мире. От развития мелкой моторики зависит логическое мышление, внимание, двигательная и зрительная память, воображение, координация движений.

Специфической чертой лепки является  ее  тесная связь с игрой. Объемность  выполненной  фигурки  стимулирует детей  к игровым действиям с ней. Техника лепки богата и разнообразна, но при этом доступна даже маленьким детям. Занятия лепкой комплексно воздействуют на развитие ребёнка. Лепка наряду с другими видами изобразительного искусства развивает ребёнка эстетически. Он учится видеть, чувствовать, оценивать и созидать по законам красоты. Занятия лепкой повышают сенсорную чувствительность, т.е. способствуют тонкому восприятию формы, фактуры, цвета, веса, пластики. Развивается воображение, пространственное мышление, общая ручная умелость, мелкая моторика; синхронизируются работа обеих рук. Лепка является одним из средств релаксации, что имеет важное значение для психологического благополучия малыша.

Программа «Волшебные пальчики» строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями самих образовательных областей. Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы.

**Цель:** развитие творческих способностей младших дошкольников, формирование основ эстетического развития.

**Задачи:**

- воспитывать желание своими руками создавать красивые поделки из пластилина, использовать их в игровой и театральной деятельности, в качестве подарка или для украшения группы;

- развивать чувство формы и цвета, мелкую моторику рук, обогащать словарный запас;

- развивать мелкую моторику кистей рук;

- воспитывать трудолюбие и старание;

- учить простейшим приёмам лепки, формировать умение составлять простые композиции.

**Принципы реализации программы:**

**- Принцип наглядности**. Предполагает широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, образцы, наглядный материал.

**- Принцип последовательности**. Предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно.

**- Принцип занимательности** – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды занятий, стремиться к достижению результата.

**- Принцип тематического планирования материала** предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам.

**- Принцип личностно-ориентированного общения**. В  процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом,  а не просто пассивно перенимают его опыт.  Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

**- Принцип интеграции образовательных областей.**

**Характеристика возрастных особенностей воспитанников**

В среднем дошкольном возрасте художественное восприятие ребенка строится на активном включении его в различные виды изобразительной деятельности. Дети дошкольного возраста в процессе лепки изображают предметы окружающей их действительности, создают элементарную скульптуру, пользуясь пластилином или глиной. Этот вид изобразительной деятельности развивает у детей 4 – 5 летнего возраста умственную активность, творчество, художественный вкус. Занятия лепкой формируют у детей понятие объема и формы, развивают воображение, учат передавать пропорции предмета. На основе восприятия предмета сознание дошкольника формирует образ. Во время лепки ребенок изображает все стороны предмета, кроме того, лепка развивает и совершенствует природное чувство осязания рук, активное действие которых ведет к более точной передачи формы. Занятия лепкой способствуют развитию у детей тактильной чувствительности и мелкой моторики кисти рук. Дети быстро усваивают способы изображения и переходят к самостоятельной деятельности, что ведет к интенсивному развитию творчества.

**1.2. Целевые ориентиры**

1. Создание положительного эмоционального настроя у детей в процессе изготовления поделок из пластилина, формирование желание создавать поделки своими руками, радоваться полученному результату;

2. Развитие мелкой моторики рук дошкольников;

3. Развитие речи, увеличение активного словарного запаса детей;

4. Формирование навыков самостоятельного применения приёмов лепки при изготовлении поделок из пластилина овладение техническими приёмами: скатывание, раскатывание, сплющивание, размазывание, отщипывание.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Модель образовательного процесса**

**Перспективный план работы кружка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Продолжительность занятия | Периодичность  в неделю | Всего занятий в год | Количество часов в год |
| 20 минут | 1 раз в неделю | 36 | 36 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Вид деятельности** | **Название занятия** | **Общее количество учебных часов** |
| **сентябрь** | 1 | Изобразительная  коммуникативная | Осень:  Солнышко | 1 |
| 2 | Изобразительная | Осень:  Травушка-муравушка | 1 |
| 3 | Изобразительная  коммуникативная | Осень:  Цветущий лужок | 1 |
| 4 | Изобразительная | Осень:  Хмурые тучки | 1 |
| **октябрь** | 1 | Изобразительная  коммуникативная | Коллективная работа «Фруктовый сад»  2 часа | 2 |
| 2 | Изобразительная  коммуникативная | Лепим овощи:  огурец, помидор. | 1 |
| 3 | Изобразительная  коммуникативная | Лепим овощи:  морковка, капуста | 1 |
| **ноябрь** | 1 | Изобразительная  коммуникативная | Аквариум:  рыбки | 1 |
| 2 | Изобразительная | Аквариум:  Улитка | 1 |
| 3 | Изобразительная | Аквариум:  Водоросли | 1 |
| 4 | Изобразительная | Аквариум:  Камешки | 1 |
| **декабрь** | 1 | Изобразительная  коммуникативная | Зима:  Снеговик | 1 |
| 2 | Изобразительная  коммуникативная | Зима:  Ёлочка - красавица | 1 |
| 3 | Изобразительная | Зима:  Шарики-фонарики | 1 |
| 4 | Изобразительная  коммуникативная | Новый год  (коллективная работа) | 1 |
| **январь** | 1 | Изобразительная  коммуникативная | Курочка и цыплятки | 1 |
| 2 | Изобразительная  коммуникативная | Утка и гусь | 1 |
| 3 | Изобразительная  коммуникативная | Кошечка | 1 |
| 4 | Изобразительная  коммуникативная | Собачка | 1 |
| **февраль** | 1 | Изобразительная  коммуникативная | Самолёт построим сами | 1 |
| 2 | Изобразительная  коммуникативная | Танки | 1 |
| 3 | Изобразительная  коммуникативная | Подводная лодка (корабль) | 1 |
| 4 | Изобразительная | Подарок папе | 1 |
| **март** | 1 | Изобразительная  коммуникативная | Цветы для мамы | 1 |
| 2 | Изобразительная | Животные: Зайчик | 1 |
| 3 | Изобразительная  коммуникативная | Животные: Ежик | 1 |
| 4 |  | Животные: Черепаха | 1 |
| **апрель** | 1 | Изобразительная  коммуникативная | Божья коровка | 1 |
| 2 | Изобразительная  коммуникативная  игровая | Ракета | 1 |
| 3 | Изобразительная  коммуникативная | Жучки | 1 |
| 4 | Изобразительная  Коммуникативная  игровая | Гусеница | 1 |
| **май** | 1 | Изобразительная  коммуникативная | Бабочка | 1 |
| 2 | Изобразительная | Цветущий лужок | 1 |
| 3 | Изобразительная | Радуга-дуга | 1 |
| 4 | Изобразительная | Подведение итогов | 1 |
| **Итого часов** | | | | **35** |

**Учебно-календарный план (4 – 5 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Вид деятельности** | **Название занятия** | **Задачи занятия** |
| **сентябрь** | 1 | Изобразительная  коммуникативная | Осень:  Солнышко | Учить раскатывать пластилин прямыми движениями двух пальцев Выкладывание их по кругу по нарисованному контуру. Напомнить стихи и потешки о солнце, формировать положительные эмоции. |
| 2 | Изобразительная | Осень:  Травушка-муравушка | Учить отщипывать кусочки пластилина, раскатывать его двумя пальцами. Выкладывать по одному по вертикали листа (по нарисованному контуру) |
| 3 | Изобразительная  коммуникативная | Осень:  Цветущий лужок | Учить лепить базовую форму «колбаска», составлять простейшую композицию, испытывать положительные эмоции от воспоминаний о лете. |
| 4 | Изобразительная | Осень:  Хмурые тучки | Учить скатывать жгутики и выкладывать их в форме овала. |
| **октябрь** | 1 | Изобразительная  коммуникативная | Коллективная работа «Фруктовый сад» 2 ч. | Учить лепить фрукты, фантазировать на «фруктовую» тему, отгадывать про них загадки; учить работать в коллективе, составлять композицию. |
| 2 | Изобразительная  коммуникативная | Лепим овощи:  огурец, помидор. | Учить лепить огурец и помидор, закрепить умение различать овощи, отгадывать про них загадки. Рассказать о пользе овощей. |
| 3 | Изобразительная  коммуникативная | Лепим овощи: морковка, капуста | Учить лепить морковь и капусту, закрепить умение различать овощи, отгадывать про них загадки. Рассказать о пользе овощей |
| **ноябрь** | 1 | Изобразительная  коммуникативная | Аквариум:  рыбки | Рассказать о разнообразии аквариумных рыбок, об условиях их жизни, научить лепить рыбок, составлять композицию. |
| 2 | Изобразительная | Аквариум:  Улитка | Рассматривание изображений улитки. Раскатывание жгутов двумя пальцами, закручивание по спирали одинаковых по цвету жгутов, создание композиции. |
| 3 | Изобразительная | Аквариум:  Водоросли | Рассматривание изображения водорослей, описание их. Раскатывание жгутиков, выкладывание их по вертикали в форме водорослей. |
| 4 | Изобразительная | Аквариум:  Камешки | Рассматривание камешков, определение их формы, цвета. Деление целого куска пластилина стекой на части, расплющивание их. |
| **декабрь** | 1 | Изобразительная  коммуникативная | Зима:  Снеговик | Учить лепить снеговика, формировать желание лепить снеговика из снега, прочитать стихи и загадки про снеговика. |
| 2 | Изобразительная  коммуникативная | Зима:  Ёлочка - красавица | Познакомить с приближающимся праздником и его атрибутами. Учить лепить ёлку. Прочитать стихи про новогоднюю ёлочку. |
| 3 | Изобразительная | Зима:  Шарики-фонарики | Формировать положительные эмоции от приближающегося праздника. Научить лепить украшения для ёлки, и украшать ее. |
| 4 | Изобразительная  коммуникативная | Новый год  (коллективная работа) | Продолжать формировать положительные эмоции от приближающегося праздника. Прочитать стихи, загадки про новогодний праздник, продолжать знакомить с его атрибутами. |
| **январь** | 1 | Изобразительная  коммуникативная | Курочка и цыплятки | Познакомить с домашними птицами, вспомнить об их повадках, прочитать потешки. Учить лепить курочку и цыплят. |
| 2 | Изобразительная  коммуникативная | Утка и гусь | Продолжать знакомить с домашними птицами, рассмотреть иллюстрации с их изображением,  учить лепить утку и гуся, разучить игру «Гуси-гуси». |
|  | Изобразительная  коммуникативная | Кошечка | Познакомить с домашними животными, вспомнить об их повадках, прочитать стихи, потешки. Учить лепить кошечку. |
| 3 | Изобразительная  коммуникативная | Собачка | Продолжать знакомить с домашними животными. Прочитать стихи, потешки. Учить лепить собачку. |
| **февраль** | 1 | Изобразительная  коммуникативная | Самолёт построим сами | Рассказать о государственном празднике «День защитника Отечества», научатся лепить самолёт, познакомятся с профессией лётчика. |
| 2 | Изобразительная  коммуникативная | Танки | Закрепить знания о государственном празднике «День защитника Отечества», учить лепить танк, познакомить с профессией танкиста. |
| 3 | Изобразительная  коммуникативная | Подводная лодка (корабль) | Закрепить знания о государственном празднике «День защитника Отечества», учить лепить лодку, познакомить с профессией моряка. |
| 4 | Изобразительная | Подарок папе | Изготовление подарков для пап к празднику |
| **март** | 1 | Изобразительная  коммуникативная | Цветы для мамы | Рассказать о том, что композиции можно создавать, используя бросовый материал, учить лепить различные цветы, познакомить с названиями цветов. Побуждать рассказывать о своих мамах, сделать им подарок. |
| 2 | Изобразительная | Животные: Зайчик | Рассказать о жизни животных в природе, рассматривать иллюстрации с их изображением, отгадывать загадки, учить лепить зайчика. |
| 3 | Изобразительная  коммуникативная | Животные: Ежик | Рассказать о жизни животных в природе, рассматривать иллюстрации с их изображением, отгадывать загадки, учить лепить ежика. Прочитать сказку Маршака про ежиное семейство. |
| 4 |  | Животные: Черепаха | Рассказать про особенности внешнего вида черепахи и её поведение, рассмотреть иллюстрации с ее изображением. Научить лепить черепаху, использую пластилин и скорлупу грецкого ореха. |
| **апрель** | 1 | Изобразительная  коммуникативная | Божья коровка | Рассказать о божьей коровке, рассмотреть иллюстрации с ее изображением, учить лепить её, разучить потешку «Божья коровка». |
| 2 | Изобразительная  коммуникативная  игровая | Ракета | Рассказать о том, кто такие космонавты, рассмотреть иллюстрации с изображением ракет и космонавтов, учить лепить ракету, разучить игру «Ждут нас быстрые ракеты». |
| 3 | Изобразительная  коммуникативная | Жучки | Рассказать о насекомых, рассмотреть иллюстрации с их изображением, вспомнить про них сказки, учить лепить жуков, составлять простые композиции. |
| 4 | Изобразительная  Коммуникативная  игровая | Гусеница | Рассказать о гусеницах, рассмотреть иллюстрации с их изображением, учить лепить гусеницу, разучить игру «Гусеница». |
| **май** | 1 | Изобразительная  коммуникативная | Бабочка | Рассказать о том, что бабочки – это насекомые, рассмотреть иллюстрации с их изображением, научить любоваться их красотой и разнообразием, учить лепить бабочку, развивая воображение. |
| 2 | Изобразительная | Цветущий лужок | Рассказать о разнообразии полевых цветов, научить различать некоторые из них, лепить их, учить составлять простейшую композицию, испытывать положительные эмоции. |
| 3 | Изобразительная | Радуга-дуга | Рассматривание иллюстраций с изображениями Раскатывание жгутов разных по цвету.  Соблюдение порядка цветов радуги. |
| 4 | Изобразительная | Подведение итогов | Выставка детских работ |

Данную работу планируется проводить совместно с родителями

**3. Организационный раздел**

Программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста 4 – 5 летнего возраста и предполагает проведение одного занятия в неделю во второй половине дня по подгруппам. Продолжительность занятия в средней группе - 20 минут. Срок реализации программы один год. В процессе обучения используются игровые технологии, личностный ориентированный подход, здоровьесберегающие технологии.

**Основные направления работы.**

- Обучение навыкам самостоятельного применения приёмов лепки при изготовлении поделок из пластилина, овладение техническими приёмами: скатывание, раскатывание, сплющивание, размазывание, отщипывание;

- Развитие мелкой моторики рук;

- Развитие чувства формы и цвета;

- Развитие речи, увеличение активного словарного запаса детей;

- Создание положительного эмоционального настроя у детей в процессе изготовления поделок из пластилина, формирование желание создавать поделки своими руками, радоваться полученному результату;

- Организация индивидуальной и коллективной продуктивной деятельности.

**В программе используются различные методы и приемы:**

Наглядные методы:

- показ образца, его описание

- показ технических приемов;

- рассматривание иллюстраций;

Словесные методы:

- беседа, рассказ воспитателя

- пояснения, указания, словесные инструкции;

Игровые методы:

- игры и игровые упражнения;

Практические методы

- организация самостоятельной продуктивной деятельности детей.

**3.1. Расписание занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **Время проведения** |
| Понедельник (1 подгруппа) | 16.00 – 16.20. |
| Четверг (2 подгруппа) | 16.00 – 16.20. |

**3.2. Работа с родителями**

- Создание единого развивающего пространства;

- проведение консультаций, бесед групповых/индивидуальных;

- организация выставок детского творчества;

- участие родителей и детей в творческих конкурсах;

- оформление наглядной информации (стендов, памяток, папок-передвижек) по развитию творческих способностей и формированию основ художественно-эстетического развития дошкольников.

**3.3. Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество** | **Примечание** |
|  | Наглядные пособия (наборы тематических картинок, иллюстраций);  ТСО (телевизор, DVD)  Пластилин или глина  Пластиковые дощечки  Стеки пластмассовые  Салфетки влажные  Наборы цветных карандашей;  альбомные листы | комплект  по темам |  |

**3.4. Литература**

### 1. Занятия по изобразительной деятельности  в средней группе детского сада. Т.С.Комарова. Москва, Мозаика – синтез, 2009.

2. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми», Мозаика-Синтез, 2009.

3. Как вылепить сказку. СПб, 2012.

4. Лепка. Образовательная система «Школа 2100», И.В Маслова, Баласс, 2008

5. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей  2- 7 лет. Грибовская, Холезова – Зацепина., Сфера, 2012.

6. Лыкова И.А. "Лепим с мамой. Азбука лепки. Учебно-методическое пособие для детского художественного творчества" серия "Мастерилка", 2005.

7. Образовательная программа «От рождения до школы» под ред. М.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

8. Региональная образовательная программа дошкольного образования республики Дагестан / Авторы М.И.Шурпаева, М.М.Байрамбеков, У.А.Исмаилова, А.В.Гришина.

9. Интернет ресурсы.

***ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ***

**ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**КРУЖКА «ВОЛШЕБНЫЕ ПАЛЬЧИКИ»**

Диагностика проводится два раза в год: начальная - в сентябре, итоговая – в мае. Методы диагностики: наблюдения, беседы, выполнение детьми практических творческих заданий, анализ продуктов деятельности. Качественный и количественный анализ показателей развития ребёнка оценивается по трём уровням и трехбалльной системе. Каждое задание оценивается от 1 до 3 баллов. Высчитывается средний балл, по которому определяется уровень освоения детьми программного содержания:

Высокий уровень – от 2,4 до 3 баллов;

Средний – от 1,7 до 2,3 баллов;

Низкий – от 1 до 1,6 баллов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования к знаниям и умениям, приобретённым в результате освоения программы кружка «Волшебные пальчики»** | |
| Воспитанник должен знать | - Приёмы лепки при изготовлении поделок из пластилина раскатывание, сплющивание, размазывание, отщипывание, вытягивание.  - Основные цвета: красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный и несколько дополнительных цветов. |
| Воспитанник должен уметь | - Использовать приёмы лепки при изготовлении поделок из пластилина раскатывание, сплющивание, размазывание, отщипывание, вытягивание.  - Различать и называть основные цвета: красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный и несколько дополнительных цветов.  - Определять форму и цвет предметов  - Использовать для нанесения узора на готовое изделие различные материалы.  - Составлять самостоятельно сложную композицию.  - Лепить предметы, состоящие из нескольких частей.  - Выполнять работу аккуратно.  - Доводить начатое дело до конца.  - Обладать развитой речью.  - Отгадывать простые загадки.  - Проявлять устойчивый интерес к художественной лепке.  - Обладать навыками сотрудничества.  - Создавать красивые поделки из пластилина, использовать их в игровой и театральной деятельности, в качестве подарка или для украшения группы.  - Бережно относиться к продуктам труда. |

**Качественная характеристика уровней сформированности знаний и умений детей кружка «Волшебные пальчики» среднего дошкольного возраста.**

**Высокий уровень.**

Ребенок обладает положительным эмоциональным настроем, желанием создавать поделки своими руками, радуется полученному результату. Самостоятельно лепит все основные фигуры, составляет простые композиции. Развито чувство формы и цвета. Сформированы навыки самостоятельного применения приёмов лепки при изготовлении поделок из пластилина: скатывание, раскатывание, сплющивание, размазывание, отщипывание, вытягивание. Хорошо развита мелкая моторика рук. Ребёнок умеет последовательно выполнять работу и доводить начатое дело до конца. Обладает хорошим словарным запасом, речь развита. Проявляет устойчивый интерес к творческой деятельности.

**Средний уровень.**

Ребенок не испытывает трудности в лепке. Самостоятельно разминает пластилин, выполняет большинство основных фигур самостоятельно или с помощью воспитателя. Ребенок обладает желанием создавать поделки своими руками, радуется полученному результату. Развито чувство формы и цвета. Частично сформированы навыки самостоятельного применения приёмов лепки при изготовлении поделок из пластилина. Мелкая моторика рук развита на достаточном уровне. Ребёнок начинает работу, но не доводит начатое дело до конца. Речь развита. Не проявляет устойчивый интерес к творческой деятельности.

**Низкий уровень.**

Ребенок не может самостоятельно размять пластилин, испытывает трудности в изготовлении основных форм из пластилина. Самостоятельно не может применять приемы лепки. Не проявляет интерес к творческой деятельности.