**Утверждаю**

**Заведующая МБДОУ «ЦРР-ДС №43»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ш.А.Курбанова**

**Принято**

**на заседании педагогического совета**

**Протокол №\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2021г.**

**с учетом мнения Совета родителей**

**Протокол №\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2021г.**

**РАБОЧАЯ**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Махачкала 2021**

**Содержание**

**Пояснительная записка**

Раздел I.Целевой

1.1.Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы. Цель Программы воспитания

1.2.Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

1.2.1. Уклад образовательной организации

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

1.2.4. Социокультурный контекст

1.2.5.Деятельности и культурные практики в ДОО

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

1.3.1. Целевые ориентиры освоения программы для детей раннего возраста (до 3 лет)

1.3.2. Целевые ориентиры освоения программы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Раздел II. Содержательный

2.1.Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.1.1.Гражданское и патриотическое направления воспитания

2.1.2. Социальное направление воспитания

2.1.3. Познавательное направление воспитания

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

2.1.5. Трудовое направление воспитания

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Раздел III. Организационный

3.1.Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

3.3. Организация предметно-пространственной среды

3.4.Кадровое обеспечение воспитательного процесса

3.5.Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

3.6.Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

**Пояснительная записка**

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад №43» (далее – МБДОУ «ЦРР – ДС №43).

Программа воспитания гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на «развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Для освоения духовно-нравственных ценностей, становления базиса личностной культуры, принятых правил и норм поведения, особо значимым является период дошкольного детства. Именно в дошкольном возрасте закладывается основа системы ценностей, определяющая отношение ребенка дошкольника к миру во всем многообразии его проявлений. Поэтому важное значение имеет системно организованная воспитательная деятельность.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения   
к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее. Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Методологической основой для разработки рабочей программы воспитания, в соответствии с одним из ключевых направлений современной государственной политики Российской Федерации, послужили следующие задачи Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а именно:

* воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
* двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность   
  и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
* непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
* направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
* воспитание человека в процессе деятельности;
* единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
* центральная роль развития личности в процессе образования;
* контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Рабочая программа воспитания определяет наиболее оптимальные и эффективные для детей дошкольного возраста содержание, формы, методы и приемы организации с целью раскрытия воспитательного потенциала мероприятий и получения результата, соответствующего требованиям, заложенным в нормативных документах; строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формировании воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

* ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
* родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
* государства и общества.

Реализация Программы проходит с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива; осуществляется через сетевое взаимодействие с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса,

**Раздел I. Целевой**

1.1. Цель Программы воспитания

Целевые ориентиры и планируемые результаты программы

Усиление воспитательного компонента в образовательной деятельности обусловлено требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», что повлекло за собой выделение приоритетных направлений воспитательной деятельности в образовательных организациях. Согласно требованиям [Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2021)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/), воспитание следует понимать как деятельность направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку,человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

***Региональный аспект***

*Особое внимание в Программе уделяется формированию национальной идентичности и воспитанию у дошкольников: уважения к традиционным ценностям народов Дагестана, чувства патриотизма, приобщению их к основным компонентам народной культуры (фольклор, музыка, декоративно-прикладное искусство, труд).*

Цель реализуется через решение следующих задач, соответствующих Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОСДО, комплексной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

Примерные задачи воспитательной работы с детьми

**Группа раннего возраста (1-3 года)**

*Задачи:*

-Формировать элементарные представления о себе и других людях, о семье и обществе, о взаимоотношениях между людьми и различных ситуациях общественной жизни.

-. Знакомить с правилами и нормами поведения в обществе.

-Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

-Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

-Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.).

-Напоминать детям название города, в котором они живут. Вызвать интерес к труду близких взрослых.

**Младшая группа (3-4 года)**

*Задачи:*

* Формировать доброжелательные отношения кдруг другу, умение делиться с товарищем.

-Приучать детей к вежливости.

-Закреплять знания ребенка о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и др.).

-Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду, напоминать их имена и отчества.

-Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут. Побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, по улицам и пр.)

**Средняя группа (4-5 лет)**

*Задачи:*

* Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг руга.
* Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.
* Учить детей свободно ориентироваться в ближайшем окружении.
* Познакомить городом, в котором мы живем, с его особенностями, достопримечательностями.
* Воспитывать в детях бережное отношение к родному городу.
* Познакомить с помещениями детского сада, рассказать об их назначении.
* Расширить знания о профессиях людей, работающих в детском саду.
* Воспитывать уважение к старшим, учить ценить труд и заботу.

**Старшая группа (5-6 лет)**

*Задачи:*

* Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим.
* Учить заботиться о младших, помогать и защищать их.
* Побуждать к использованию в речи фольклора. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.
* Углублять представления ребенка о семье и её истории, о том, где работают родители, как важен их труд для общества.
* Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях города, культуре, традициях Санкт-Петербурга, о замечательных людях, прославивших родной город.
* Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.
* Воспитывать любовь к Родине.
* Формировать представление о том, что Российская Федерация – многонациональная страна, Москва – главный город, столица нашей Родины.
* Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.

**Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

*Задачи:*

* Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны.
* Рассказывать детям о воинских наградах дедушек и бабушек, родителей.
* Закреплять знание об имени и отчестве родителей, их профессий.
* Привлекать участие детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеи, выставки и др.).
* Формировать у детей представление о себе, как об активном члене коллектива.
* Расширять представления о родном городе, его достопримечательностями.
* Углублять и расширять представления о Родине – России.
* Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения.
* Закреплять представления о символике России.
* Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

- Расширять представления о Москве – столице России, о государственных праздниках.

**Задачи патриотического воспитания**

1.Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.

2.Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.

3.Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.

4.Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

***Региональный аспект***

*Формирование патриотических чувств и толерантности отношения к людям других национальностей:*

*- создание условий для формирования нравственной основы патриотизма как общечеловеческой ценности (любви к своей семье, детскому саду, родному краю, селу, городу, Дагестану, России, планете Земля): горец – защитник своей семьи, села, родины;*

*-приобщение детей к празднованию основных знаменательных дат детского сада, города, республики. Вместе со взрослыми и сверстниками справлять всенародные праздники, участвовать в фольклорных и национальных праздниках;*

*-формирование гражданской идентичности: я – махачкалинец, я* ***–*** *дагестанец, я* ***–*** *россиянин;*

*- воспитание уважения к символам республики, таким, как герб, флаг, гимн Дагестана, к историческим памятникам Республики Дагестан;*

*- знакомство детей с героями Дагестана, прославивших республику в дни ВОВ и современное время, воспитывать уважение и чувство благодарности за их поступки на благо Родины, на благо людей;*

*-формирование чувства любви и гордости за свою малую родину.*

*- воспитание чувства любви к родине на основе ознакомления с природным окружением, народными традициями и культурой Дагестана;*

*- формирование представлений о России как родной стране и о Дагестане как своей малой родине.*

*-воспитание гражданско-патриотических чувств, уважения к культурному прошлому России и Дагестана.*

**Задачи социального направления воспитания**

1.Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2.Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3.Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

**Региональный аспект**

- *формирование представлений о себе, первичных гендерных особенностях, о семье, тухуме, их дружеских отношениях.*

*-усвоение некоторых слов обращений, принятыми в дагестанской семье в соответствии с национальными языками народов Дагестана(лезг. «диде», «бах»; кум. «нна» – мать; лезг. «буба», «агъа»; кум. – «ата» – отец; кум. «къизи» – дочь; «улани» – сын);*

*-развитиепредставлений о том, где работают родители, как важен их труд;*

*-усвоение правил поведения в природе (в лесу, в горах, на море).*

*-сформировать начальные гендерные представления (гендерная идентичность).*

**Задачи познавательного направления воспитания**

1.Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.

2.Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3.Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

4.Развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.

5.Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

***Региональный аспект***

*- знакомство детей с достопримечательностями города Махачкалы – столицы Дагестана, республики в целом;*

*- развитие интереса к памятникам истории, культуры и к природе родного города, родного края;*

*-расширение знаний детей о людях, которым воздвигнуты памятники. Мотивировать желание рассказать, рассуждать об их истории и ценности.*

*- привитие любви к родному городу, к респкблике.*

*- содействовие развитию эмоционально-ценностного отношения к людям духовного, интеллектуального и других видов труда, прославившим Республику Дагестан.*

**Задачи физического воспитания и формирования культуры здорового образа жизни**

1.Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.

2.Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.

3.Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.

4.Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.

5.Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня.

6.Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

***Региональный аспект***

*- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности: формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе (на море, в горах, в лесу);*

*- знакомство детей с традиционными видами спорта, распространенных в Дагестане, воспитывать в детях волевые качества, желание справедливой победы в соревнованиях, стремление быть похожими на известных дагестанских спортсменов;*

*- получение первых сведений о туризме как о виде деятельности, способствующем здоровью, необходимости прогулок на свежем воздухе. Связать подготовку по туристическим навыкам с программными требованиями по физической подготовке детей****.***

**Задачи трудового воспитания**

1.Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2.Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3.Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

***Региональный аспект***

***-****расширение представлений о профессиях и занятиях родителей и близких родственников, развито чувство гордости за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких людей, друзей;*

*-знакомство и проявление уваженияс традиционными видами труда и профессий в Дагестане – виноградаря, рыбака, чабана, овощевода, народных умельцев – мастеров прикладного искусства.*

**Задачи этико-эстетического воспитания**

1.Формирование культуры общения, поведения, этических представлений.

2.Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека.

3.Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4.Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5.Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6.Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

***Региональный аспект***

*-соблюдение правил дагестанского этикета;*

*-отрицательное отношение к проявлениям капризов, излишних действий в присутствии взрослого;*

*-выражение интереса и любви к дагестанской музыке, песням и танцам, танцевальным ансамблям («Лезгинка» и др.), произведениям художников и писателей;*

*-проявление своих творческих способностей в кружковой деятельности.*

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

* принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
* принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского сада №43, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – это общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад детского сада №43 основывается на формировании у детей:

– чувства любви к родине на основе ознакомления с природным окружением, народными традициями и культурой;

– представлений о России как родной стране и о Дагестане как своей малой родине;

– гражданско-патриотических чувств, уважения к культурному прошлому России и Дагестана;

– познавательного интереса к окружающей природе, культуре народов, проживающих в Дагестане (национальные языки, литература, история, музыка, изобразительное искусство);

– чувства сопричастности к достижениям земляков в различных областях жизнедеятельности.

Основополагающими принципами формирования укладов жизни ДОУ на сегодняшнем этапе являются опора на традиции, учет специфики образовательного пространства каждой общеобразовательной организации. Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

* ***«Календарь жизни группы»***: отражает планируемые взрослыми и детьми мероприятия (в старшей группе–на неделю, в подготовительной–на месяц). С помощью условных обозначений отмечаются интересные, важные для детей даты (дни рождения, праздники), предполагаемые экскурсии, встречи, крупные хозяйственные дела (генеральная уборка группы, постройка горки и пр.);
* ***«Утренний сбор»***: обсуждение с детьми планов на предстоящий день.
* ***«Вечернийсбор»***: обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать,развитие рефлексивных навыков.
* ***«Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы»:*** установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.
* ***«Чествование именинника»:*** поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания,таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе.
* ***«Обживание группы»:*** в начале года, завершающееся новосельем: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении.
* ***«Минутки общения»:*** педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а также формируя чувство значимости и доверия.
* ***«Гордость детского сада»***: на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, темсамым отмечая их успехи в различных конкурсах,соревнованиях,олимпиадах.
* ***«Собирание коллекций»:*** осознание и развитие личных интересо вребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам.

**1.2.2. Воспитывающая среда ДОО**

Основным средством организации воспитательного процесса является воспитывающая среда детского сада, важный компонент из которой являетсяразвивающая предметно-пространственная среда, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи Программы.

Организация воспитательного процесса предусматривает:

– игровую деятельность (сюжетно-ролевые, театрализованные и режиссерские игры) на темы социализации и интеграции в дагестанскую культуру, приобщение к традициям и нормам дагестанского этикета;

– творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой) сэлементами сюжетов дагестанского фольклора и произведений дагестанских авторов;

– экскурсии *(в Дагестанский музей изобразительного искусства, Дагестанский государственный объединенный историко-архитектурный музей, Музей города Махачкалы, Центр народного творчества);*

– развлечения (организация постановок, отображающих народные праздники, бытовые сценки жизни дагестанской семьи – встреча гостей,  проводы отца в дальнюю дорогу);

– проектирование решения проблемы (по смысловому содержанию дагестанских пословиц, поговорок, народных песен, проектирование ситуаций из народных сказаний);   
–познавательные беседы (с примененем разнообразного наглядно-иллюстративного материала, изображающего быт и деятельность дагестанцев; музыкального сопровождения, художественного слова – по произведениям фольклора дагестанских авторов);   
–посещение гостей (соседней группы, школьного класса, малого семейного предприятия);   
–чтение произведений дагестанских авторов, пересказывание и прослушивание аудиозаписей дагестанских народных сказок, просмотр мультфильмов с сюжетом, раскрывающим быт, традиции, этические нормы и способы социального взаимодействия народов Дагестана;

– использование сказкотерапии как техники диагностики и коррекции нарушений социализации и коммуникации дошкольников.

Применение педагогом разнообразных организационных форм предполагает реализацию методов, максимально активизирующих возможности детей в их взаимодействии совзрослыми и сверстниками. При этомпедагог максимально использует краеведческий материал. Решение поставленных задач предусматривает применение:

– игровых мотиваций и сюрпризных моментов;

–сказочных персонажей *дагестанского фольклора и произведений дагестанских авторов;*

–произведений дагестанских композиторов, народной музыки, соответствующих характеру и содержанию осуществляемой деятельности, дизайн-проектов на тему быта и традиций, культуры дагестанского народа как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления;

 – художественного слова (коротких фольклорных рассказов, познавательных дагестанских сказок, стихотворений дагестанских авторов, загадок, пословиц, поговорок, примет и т. д., отражающих *особенности быта и поведения дагестанского народа, его этические нормы и духовные традиции);*

– ситуаций взаимодействия в ходе игр и творческой деятельности,  предусматривающих участие родителей и детей других групп, в ходе чего осознается *принадлежность к своей семье, своему тухуму, роду, селу, городу, республике;*

– имитации характерных особенностей изучаемых семейно-бытовых норм и правил несемейных взаимодействий, отношений в других значимых социальных группах, существенных коммуникациях;

– поощрения детей за внимательность к младшим, уважительное отношение к старшим, гостям, доброжелательность, сотрудничество.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

* быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
* учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
* улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
* соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности.Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать **следующие основные виды деятельности и культурные практики:**

* **предметно-целевая** (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
* **культурные практики** (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* **свободная инициативная деятельность ребенка** (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей

раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  воспитания | Ценности | Показатели |
| *Патриотическое*  ***(модуль «Я и моя Родина»)*** | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.  ***Региональный аспект****:*  -*проявляет интерес к предметам дагестанского быта, в уголке ряжения с увлечением надевает элементы дагестанского традиционного костюма;*  *- имеет представление о родном городе, улице, на которой живет;*  *-имеет представление о традиционных дагестанских народных праздниках*  народные праздники, используя народные игрушки, ряженья в дагестанские народные костюмы; в процессе игр знакомить с дагестанскими детскими музыкальными инструментами (бубен, гармонь, зурна и др.).  . |
| *Социальное*  ***(модуль «Я, моя семья и друзья»)*** | Человек, семья, дружба,  сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!».  Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.  Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям:  **Региональный аспект:**  - *имеет представления о себе, первичных гендерных особенностях, о семье, тухуме, их дружеских отношениях.*  *-знаком с некоторыми словами обращений, принятыми вдагестанской семьев соответствии с национальными языками народов Дагестана*  *(лезг. «диде», «бах»; кум. «нна» – мать; лезг. «буба», «агъа»; кум. – «ата» – отец; кум. «къизи» – дочь; «улани» – сын);*  *-знает,где работают родители, как важен их труд;*  *-знаком с правилами поведения в природе (в лесу, в горах, на море).*  *-сформированы начальные гендерные представления (гендерная идентичность).* |
| Воспитание в процессе познания  **(модуль «Хочу всё знать»)** | От представлений – к чувствам | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.  ***Региональный аспект:***  *-имеет первоначальные представленияо некоторых атрибутах дагестанского быта: жилище, его устройство, предметы быта. Узнает на картинке и называет жилище, знакомые предметы быта народов Дагестана;*  *-испытывает чувство радости и бережного отношения к живой природе (флоре и фауне), узнает на картинке и называет представителей, характерных для Дагестана.*  *-выражает эмоционально-положительное, бережное и сочувственное отношение к объектам окружающей природы,*  *-эмоционально отзывчив при восприятии родной природы, ее многообразия и богатства красок.*  *-выражает добрые эмоции к природным достопримечательностям родного края.* |
|  |  |  |
| Физическое и оздоровительное  **(модуль «Я и моё здоровье»)** | Здоровье | -выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать ит. Д.  -стремящийся быть опрятным.Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания.  -проявляющий интерес к физической активности;  -соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе.  **Региональный аспект:**  *-имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе (на море, в горах, в лесу).* |
| Трудовое  **(модуль «Я люблю трудиться»)** | Труд | -поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  -стремящийся помогать взрослому в доступных действиях;  -стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.  ***Региональный аспект:***  *-выражает желание совместно со взрослыми участвовать в уходе за растениями в группе и на участке детского сада, в кормлении птиц, в поливке огорода и растений, в посеве семян цветов, посадке лука, сборе овощей.* |
| **Этико-эстетическое**  **(модуль «Я в мире прекрасного)** | Культура и красота | -эмоционально отзывчивый к красоте, к  произведениям народного искусства;  -проявляющийжеланиезаниматься  художественным творчеством;  -эмоционально воспринимает  произведения искусства, музыки,  народного творчества;  -проявляет интерес к художественно-  творческой деятельности (рисованию,  лепке, конструированию и т.д.);  -эмоционально реагирует на красоту  в природе, быту и т.д.  ***Региональный аспект:***  *-выражает интерес и любовь к дагестанской музыке, песням и танцам.* |

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Ценности | Показатели | |
| **Развитие основ**  **нравственной**  **культуры** | -нравственный выбор  -праведливость  -добродетель  -эмоциональная отзывчивость  -милосердие  -честь  -достоинство  -уважение к старшим  -ответственность и чувство долга  -помощь  -честность  -забота о старших  и младших | -обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства  -активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувствадругих, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;  -имеет начальные представления онравственных ценностях в отношенииобщества, сверстников, взрослых,природного и предметного окружения и  себя самого в окружающем мире;  -проявляет разнообразныеморально-нравственные чувства,эмоционально-ценностное отношение к  окружающим людям, природе ипредметному миру, к самому себе(гордость, удовлетворённость, стыд,  доброжелательность и т.д.).  - испытывает чувства гордости, удовлетворенности,  стыда от своих поступков, действий и поведения;  - доброжелательный, умеющий слушать и слышать  собеседника, обосновывать свое мнение;  - способный выразить себя в игровой, досуговой  деятельности и поведении в соответствии с  нравственными ценностями;  - самостоятельно применяет усвоенные правила,  владеет нормами, конструктивными способами  взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение  саморегуляции, самоорганизации ирефлексии);  -различающий основные проявлениядобра и зла, принимает и уважает ценностиобщества, правдивый, искренний,способный к сочувствию и заботе,к нравственному поступку, проявляетответственность за свои действия иповедение. |
| Формирование основ семейных и гражданских ценностей | -любовь к своей семье, своему краю, городу, району, России, своему народу | -имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним;  -проявляет нравственные чувства, эмоционально­ценностное отношение к семье. Проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;  -имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;  -знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации; символику субъекта Российской Федерации, в которой проживает ребенок и находится образовательная организация, в которой он воспитывается;  -проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;  -имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;  - имеет первичные представления о гражданских  ценностях, ценностях истории, основанных на  национальных традициях, связи поколений, уважениик героям России.  **Региональный аспект:**  *-знает символику Дагестана –субъекта Российской Федерации, в которой проживает ребенок и где находится образовательная организация, в которой он воспитывается.*  *-проявляет чувство толерантности к детям и взрослым (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), уважение к культуре и обычаям других народов;*  *-имеет представление о Кавказе и его народах, имеющих много общего в обычаях и культуре; о ближайших соседях (Чеченская Республика, Северная Осетия –Алания, Азербайджан и др.).* |
| *Патриотическое*  ***(модуль «Я и моя Родина»)*** | -Патриотизм,  -преданность,  служение Отечеству | - проявляет эмоциональное отношение к семье;  -проявляет позитивные эмоции и интерес к семейнымпраздникам и событиям;  -выражает позитивное восприятие чувства гуманизма, мира во всем мире, сохранения роднойкультуры, исторической памяти ипреемственности на основе любви кОтечеству, малой родине, сопричастности  к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни;  -уважительно относится к традиционным религиям России;  -проявляет уважение кпамяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.  **Региональный аспект:**  *-чтит государственные праздники (День защитника Отечества (23 февраля), Международный женский день (8 марта),ореспубликанские праздники (День единства народов Дагестана (15 сентября), День конституции Республики Дагестан (26 июля), День города Махачкалы (7 сентября);*  *-испытывает чувство гордостиза прославившихродной Дагестан знаменитых земляках (выдающиеся деятели литературы и искусства: поэтах (Р. Гамзатов, Ф. Алиева и др.), художники (М.-А. Джамал, Х. М. Курбанов, А. Б. Мусаев и др.), скульпторы (Оскар Сарыджа, Г. Н. Гейбатов и др.), летчик-испытатель Магомед Толбоев, космонавт Муса Манаров; герои ВОВ).* |
| Социальное  ***(модуль «Я, моя семья и друзья»)*** | Человек, семья, дружба,  сотрудничество | -различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, справедливый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми;  - не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения;  -дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел;  -доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с  ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды);  -уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.  -демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.  - принимающий запрет на физическое и  психологическое воздействие на другого человека;  - умеет выслушать замечание и адекватно  отреагировать на него (эмоционально, вербально);  - умеет выразить и отстоять свою позицию, а также  принять позицию другого человека (сверстника,  взрослого);  - отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в  собственном поведении и со стороны других людей);  - стремится обличить несправедливость  и встать на защиту несправедливо обиженного;  - выполняет разные виды заданий, поручений, просьб,связанных с гармонизацией общественного окружения;  - умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;  - оказывает посильную помощь другим людям.  ***Региональный аспект:***  *-имеет гендерные представления в соответствии с дагестанскими традициями;*  *-проявляет любовь и уважение к родителям. (Отец – глава семьи. Он заботится о своей семье, показывает пример мужского благородства, трудолюбия, дружбы и добрососедства. Сын в дагестанской семье – первый помощник отца. Сын учится у отца мужскому ремеслу, мужской твердости. Девочка – первая помощница матери и такая же добрая, нежная и скромная);*  *-имеет понятие о том, что дагестанское слово «семья» (у аварцев – «хъизан», у даргинцев – «кульпат», у кумыков – «хизан», у лезгин – «кифлет», у лакцев – «кулпат», у табасаранцев – «кифлет») тесно связывает людей одной крови.*  *-гордится историей своей семьи и тухума в контексте истории Дагестана и родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории).* |
| Познавательное  \_модуль ( «Хочу все знать) | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.  - проявляет любознательность и интерес к поиску и  открытию информации, способствующей осознанию иобретению своего места в обществе (коллективесверстников в детском саду и новых общностях, вкругу знакомых и незнакомых взрослых);  - проявляет инициативу в самостоятельном решении  несложных практических проблем и в реализации  собственных идей и замыслов;  - проявляет инициативу в получении новой  информации и практического опыта;  - проявляет желание сотрудничать с другими детьми ивзрослыми в решении посильных общественных задач и стремление к самостоятельномурешению интеллектуальных  и практических задач.  ***Региональный аспект:***  -*имеет представления* о*достопримечательностях Махачкалы,республики в целом, событиях прошлого, об исторических памятниках, музеях, улицах родного города, сведения об особенностях архитектуры некоторых зданий и сооружений города – мечети, церкви, крепости, башни, моста;*  *-Имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью. Проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе;*  *-отмечаеткрасоту природы родного края, богатство ее форм, красок, запахов, - особенности экосистем родного края («горы», «степь», «море», «лес», «бархан»).* |
| Физическое и оздоровительное  **(модуль «Я и моё здоровье»)** | Здоровье | -владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.  ***Региональный аспект:***  *-имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе (на море, в горах, в лесу);*  *-знакомс традиционными видами спорта, распространенных в Дагестане;*  *-проявляет волевые качества, желание справедливой победы в соревнованиях, стремление быть похожим на известных дагестанских спортсменов;*  *-имеет первые сведения о туризме как о виде деятельности, способствующем здоровью,*  *необходимости прогулок на свежем воздухе.* |
| Трудовое  **(модуль «Я люблю трудиться»)** | Труд | -понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности;  ***Региональный аспект:***  ***-****расширены представления о профессиях и занятиях родителей и близких родственников, развито чувство гордости за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких людей, друзей;*  *-знакоми уважает традиционные виды труда и профессии в Дагестане – виноградаря, рыбака, чабана, овощевода, народных умельцев;мастеров прикладного искусства.* |
| Этико-эстетическое  **(модуль «Я в мире прекрасного)** | Культура и красота | -способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса;  -самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками  (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);  -преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации. Выражает познавательный интерес  к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями: -экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;  - использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться). Слушает и уважает мнения других людей;  - способен управлять своим поведением;  -выражает эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства, фольклора, иллюстраций к художественным произведениям,  на музыку разного характера.  ***Региональный аспект:***  *-соблюдает правила дагестанского этикета;*  *-отрицательно относится к проявлениям капризов, излишних действий в присутствии взрослого;*  *-выражает интерес и любовь к дагестанской музыке, песням и танцам,танцевальным ансамблям («Лезгинка» и др.), произведениям художников и писателей;*  *-выражает свои творческие способности в кружковой деятельности.* |

Раздел II. Содержательный

**2.1 Содержание программы воспитания по направлениям работы**

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Особенности воспитательного процесса в дошкольном образовании характеризуются гармоничностью и всесторонностью.

*Гармоничность* воспитательного процесса в МБДОУ «ЦРР – ДС №43»заключается в том, чтобы целенаправленно формируемая у ребенка система ценностей позволяла ему конструктивно сочетать индивидуальные и общественные интересы при организации своего поведения и деятельности.

*Всесторонность* воспитательного процесса проявляется в обеспечении формирования ценностных основ отношений детей к действительности во всех видах отношений человека с миром и с самим собой.

Для воспитанников дошкольных учреждений основными регуляторами отношений выступают ценности, представленные примерно до 4 лет материальными предметами (конкретными игрушками, привычной предметной средой жизнедеятельности, конкретными людьми), а позже личностно значимыми нормами поведения и деятельности, фиксированными на уровне представлений, т.е. правилами.

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**2.1.1 Гражданское и патриотическое направление воспитания включает:**

-создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

-развитие культуры межнационального общения;

-формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

-воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

-развитие правовой и политической культуры детей, воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу;

-развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

-формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

-формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

-развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

* когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
* эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
* регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
* организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
* формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**2.1.2 Социальное направление воспитания**

**Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:**

-развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

-формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

-развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

Ценности социального направления – семья, дружба, человек и сотрудничество–лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
* воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
* учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
* учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
* организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
* создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**2.1.3 Познавательное направление воспитанияподразумевает:**

-содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

-создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества;

-развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

-развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

-воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Ценность этого направления –знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Направления деятельности воспитателя:

* совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
* организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
* организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**2.1.4.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:**

-формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

-формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

-создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

-развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

-предоставление детям условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

-использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

-содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Направления деятельности воспитателя:

* организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
* создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
* введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
* формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
* формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
* включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

**2.4.5. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:**

-воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

-формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

-развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

-содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Ценность –труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

* показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
* воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
* предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
* собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
* связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**2.1.6. Этико-эстетическое воспитание включает:**

-эмоционально-ценностное отношение ребенка к окружающему миру, эмоциональная отзывчивость его при восприятии произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства, фольклора, иллюстраций к художественным произведениям;

- эмоциональная отзывчивость детей на музыку разного характера;

-воспитание нравственно-эстетических чувствчерез содержание музыкальных произведений, желание слушать музыку, замечать изменения в звучании;

-владение нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);

-использование тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться), уважение мнения других людей;

- способность управлять своим поведением;

-выражать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства, фольклора, иллюстраций к художественным произведениям,на музыку разного характера.

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
* воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
* воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
* воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

* выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
* уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
* организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
* формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
* реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В детском саду сложились определенные традиции, связанные со спецификой национальных и социокультурных условий. Педагоги проводят работу по приобщению детей к культурному наследию, которое предполагает:

-эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

-приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

-создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;

-развитие музейной и театральной педагогики;

-приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка

• окружающей природе

• миру искусства и литературы

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День города, День народного единства, День защитника Отечества,

* праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день моря)
* международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо», День толерантности и др.)
* сезонным явлениям
* народной культуре и традициям.

В ***региональном аспекте*** *это предполагает:*

* *воспитание нравственных чувств дошкольников на основе знакомства их с дагестанской литературой, фольклором, музыкальным и изобразительным искусством;*
* *приобщение детей к культуре и традициям Дагестана, народному творчеству, проявление интереса и желания сохранить наследие народов Дагестана (языки, культура, традиции и др.).*
* **Традиции детского сада:**

-«Утро радостных встреч»

* **Традиции-ритуалы:**

-Общегрупповой ритуал утреннего приветствия

-День рождения

* **Общекультурные традиции:**

-Праздники – сюрпризы

-Музыкальные концерты

-Литературные вечера

* **Праздники:**

-Осенний праздник урожая

-Праздник белых журавлей

* **Традиции-ритуалы:**
* **Региональные праздники:** *«Новруз байрам», «Первый шаг малыша», «Наречение именем», «Праздник первой борозды».*

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада детского сада, в котором строится воспитательная работа.

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе ДОУ отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей,просмотры родителями отдельных форм работы с детьми,занятия по дополнительному образованию. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют интерактивные курсы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДОУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внесадовых ситуациях. В рамках взаимодействия с семьёй в ДОУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

Ценности единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОУ

*Групповые формы работы:*

* Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
* Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
* Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

*Индивидуальные формы работы:*

* Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
* Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
* Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
* Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

**Раздел III. Организационный**

**3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

* «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
* «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
* «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

* разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
* проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
* создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком см. раздел «Специфика детского сада»).

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Целесообразно помещение группы разделить на небольшие уголки активности, содержание которых зависит от возможностей помещения и возраста детей: *кунацкая; уголок искусства народов Дагестана; литературный уголок; уголок сюжетно-ролевых (драматических) игр; уголок дагестанской кухни.*

Для решения задач Программы возможно использование в группах тематических стендов*(«Я горжусь своим папой», «Моя семья», «Мой самый лучший друг»* и т. д.), где прослеживаются и фиксируются познания и достижения детей. Такая среда способствует навыкам коммуникативного общения, работы в группе, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия.

**Организация предметно – пространственной среды в соответствии с образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Материалы и игрушки** |
| *Социально– коммуникативное*  *развитие* | Фотографии детей, семейные альбомы; фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и дошкольной организации; наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации.  **Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр:** игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т. д.); стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кроватки и пр.);  стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки);игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), игры в цирк (заводные игрушки: обезьянка, курочка, заяц с барабаном;перчаточные куклы, маски), игры в солдатиков (соответствующие наборы игрушек) и др.; строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.); детские телефоны;  предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.); крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.; большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно делать поезда, туннели, дома и пр.  Государственные символы РФ и РД, портреты глав правительств, фотографии известных людей, прославивших нашу страну и республику. |
| *Познавательное и речевое развитие* | **Предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности**: пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных  форм для индивидуальных занятий, на специально созданных дидактических столах, в наборах, аналогичных наборам «Дары Фрёбеля»; большая напольная пирамида для совместных игр детей; матрёшки; наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.); наборы разнообразных объёмных вкладышей;мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.); заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).  **Материалы и игрушки для развития познавательной активности:** экспериментирования: столы-поддоны с песком и водой; плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, неработающая кофемолка, телефон и пр.); приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки);игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупами, бумагой, лоскутками и пр.); пластические материалы (глина, тесто); материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); трубочки для продувания, просовывания;игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций); игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантин-ная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.);наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, аудио-, видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.  **Материалы для развития речи:** книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др |
| *Художественно– эстетическое развитие* | Книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара, *кумуз*);  **Материалы для музыкального развития детей:** игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе самодельные); игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).  **Материалы для театрализованной деятельности:**  оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф (коврограф, магнитная доска) с набором персонажей и декораций; различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой); аудио-, видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов. |
| *Физическое развитие* | Приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки): горки; лесенки; скамеечки; туннели; домики; игрушки-качалки; модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных материалов; верёвки; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием; «сухой бассейн»; мини-маты; трёхколёсные велосипеды; мини-стадионы.  **Игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику**:мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи, кольца; игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючочками, стержнями и молоточками; специальные приспособления (стенды, тренажёры), предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.); коробки с разными крышками и прорезями, копилки.  **Лэпбуки**на тему*«Мое тело», «Мое здоровье», «Полезные продукты», «Безопасность жизни».*  **Оборудование и игрушки для детской площадки:** песочница; скамейки; горка; качели; велосипеды; санки; игрушки для двигательной активности (мячи, тележки, игрушки для толкания); игрушки для игр в песочнице (ведёрки, формочки, лопатки, совочки); оборудование и игрушки для игр с водой в летнее время года. |

**3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;

- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;

- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях.

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей.

О ее эффективностиможно судить и *по* таким критериям, как *:*

- уровень развития коллектива,

- обученность и воспитанность дошкольников,

- характер сложившихся взаимоотношений,

- сплоченность группы дошкольников.

Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать дошкольников в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;

- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- приобщение к системе культурных ценностей;

- готовности к осознанному выбору профессии;

- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;

- эстетическое отношение к окружающему миру;

- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **Наименование должности** | | **Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса** |
| |  | | --- | | *Заведующий детским садом* | | - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;  - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;  - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;  - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;  - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;  – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ)  - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов |
| *Зам. заведующй* | - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;  - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;  - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;  - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;  - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;  -участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;  - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;  - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельностиинфраструктуры;  -развитие сотрудничества с социальными партнерами; |
| |  | | --- | | *Педагог-психолог* | | - оказание психолого-педагогической помощи;  - осуществление социологических исследований воспитанников;  - организация и проведение различных видов воспитательной работы;  - подготовка предложений по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. |
| |  | | --- | | *Воспитатель*  *Инструктор по физической культуре*  *Музыкальный руководитель*  *Учитель-логопед* | | обеспечивает занятие дошкольников творчеством, медиа, физической культурой;  - формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни;  - внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий образовательного процесса;  - организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности. |
| |  | | --- | | *Младший воспитатель* | | - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника; |

3.5.Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. No 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. No 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-Ф3 “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

- План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

**Основные локальные акты:**

* Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ЦРР-Детский сад 43» г.Махачкалы.
* Программа развития МБДОУ «ЦРР-Детский сад №43» г.Махачкалы.
* План работы на учебный год
* Календарный учебный график
* Рабочая программа воспитания в ДОУ
* Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ
* Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

**Инклюзия** (дословно - «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада:ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред. ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей, педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации

являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**3.7. Примерный календарный план воспитательной работы**

**В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА (1-3 ГОДА)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/направления** | **Мероприятия** | **Задачи** | |
| ***Сентябрь*** | (в соответствии с комплексно-тематическим планом и задачами, представленными в Программе воспитания) |  | |
| *1- я неделя* | Адаптационный период |  | |
| *2-я неделя* | Адаптационный период |  | |
| *3-я неделя* | Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки, др.) | Воспитание интереса и любви к русскому и дагестанскому народному творчеству | |
| *4-я неделя* | Беседа «Давайте познакомимся с куклой Патей» | Формирование образа Я.  Побуждение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице | |
| ***Октябрь*** |  |  | |
| *1- я неделя* | «Здравствуй, детский сад!»  **«Всемирный День музыки»**–музыкально-игровые движения; слушание музыки. | Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, предметным окружением.  Побуждать детей двигаться ритмично в соответствии с ха­рактером музыки.  Развивать у детей способность передавать в пластике музыкально-игровой образ (зайчики, мишки, куклы, самолетики и др.).  Вызывать у детей положительные эмоции | |
| *2-я неделя* | Совместное с родителями чаепитие – «Вместе с моей семьей» | Фомирование и обогащение представлений о своей семье, воспитание любви к родным людям | |
| *3-я неделя* | **-** Сюжетно-ролевая игра в уголке ряжения «Оденем кукол в традиционные и дагестанские одежды | Вызвать интерес к предметам дагестанского быта, в уголке ряжения с увлечением надевать элементы дагестанского традиционного костюма | |
| *4-я неделя* | Развлечение «Покружимся, как осенние листочки» | Учить видеть красоту осеннегопезажа, вызвать положительные эмоции к музыке, движениям под нее | |
| ***Ноябрь*** |  |  | |
| *1- я неделя* | Рассматривание картинок с изображением предметов быта «Что это?» | Закреплять представление и назначение предметов быта | |
| *2-я неделя* | ООД: «Предметы дагестанского быта» | Вызвать интерес к предметам дагестанского быта | |
| *3-я неделя* | **«День матери»** . Чтение стихов о маме, слушание песен о маме. | Воспитание чувства любви и уважения к матери | |
| *4-я неделя* | -ООД по гендерному воспитанию (пособие Л.Гусаровой «Мальчики и девочки») | Развитие гендерных представлений, гендерной идентичности: я-мальчик, я-девочка | |
| ***Декабрь*** |  |  | |
| *1- я неделя* | Краткосрочный проект «Мои игрушки» | Прививать детям интерес и любовь к игрушке, бережное к ней отношение | |
| *2-я неделя* | ООД –рассматривание и разучивание коротких стихов о животных | Закреплять названия животных (кошка, собака, заяц, лиса и др.). Воспитывать к ним любовь. |
| *3-я неделя* | Разучивание танца снежинок | Воспитание положительных эмоций к музыке, движениям под нее |
| *4-я неделя* | Новогодний праздник «Зимняя сказка» |  |
| ***Январь*** |  |  |
| *1- я неделя* |  |  |
| *2-я неделя* | Беседа «Кто к нам в гости приходил на Новый Год?» | Закреплять проявление положительных эмоций от Нового года |
| *3-я неделя* | ООД – «Лепим снежные комочки» | Учить видеть в изображаемом предмете реальный предмет. Вызвать радость от встречи с зимой |
| *4-я неделя* | «В мире сказки» | Знакомство детей со сказками, способствовать умению сопереживать героям сказки, радоваться счастливому концу |
| ***Февраль*** |  |  |
| *1- я неделя* |  |  |
| *2-я неделя* |  |  |
| *3-я неделя* | Беседа про папу, рассматривание фотографий, иллюстраций | Вызывать добрые эмоции у детей к отцу, желание быть на него похожим, воспитывать любовь к нему |
| *4-я неделя* | «Папин день»-рассматривание стенда |  |
| ***Март*** |  |  |
| *1- я неделя* | **«Праздник 8 Марта»** - организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, сестре, бабушке. | Воспитание любви и уважения к женской части семьи,  воспитание уважения к воспитателям. |
| *2-я неделя* | «Моем руки чисто-чисто!» Дидактическая игра «Умоем куклу Патю» | Закреплять у детей желание выглядеть чистым и опрятным |
| *3-я неделя* | Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки, др.) | Вызывать у детей интерес к русскому и дагестанскому народному творчеству |
| *4-я неделя* | Игры-забавы с народной игрушкой | Вызвать интерес к народному творчеству на примере народных игрушек |
| ***Апрель*** |  |  |
| *1- я неделя* | «Весняночка» | Эмоциональный отклик на весну (в том числе и в Дагестане) |
| *2-я неделя* | **«Всемирный День детской книги».**Создание групповых детских книг и книги «семейных сказок» (совместно с родителями) | Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге |
| *3-я неделя* | **«Всемирный День здоровья»** - физкультурный досуг | Формирование первых ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни |
| *4-я неделя* | Дидактическая игра «Кукла Патя заболела» | Вызвать чувство сопереживания больному, внимательному и заботливому к нему отношению |
| ***Май*** |  |  |
| *1- я неделя* | **«Праздник Весны и Труда»** - «Я люблю трудиться!» | Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых поручений и самообслуживанию. Создание «весеннего» настроения и радости от совместного труда. |
| *2-я неделя* | **«Праздник Победы»** - «Я иду на парад!» | Создать у детей праздничное настроение, вызвать эмоциональный отклик на маршевую музыку, шагание с флажками |
| *3-я неделя* | **«Международный День семьи»** - рассматривание иллюстраций, фотографий, беседа по ним | Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях и обязанностях. |
| *4-я неделя* | «Скоро Лето!»-рассматривание иллюстраций о лете, рисование цветов (методом примакивания), беседа о безопасности в природе. | Воспитание любви и бережного отношения к природе, к своему организму |

**В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ (3-4 года)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/направления** | **Мероприятия** | **Задачи** | |
| ***Сентябрь*** | (в соответствии с комплексно-тематическим планом и задачами, обозначенными в Программе воспитания) |  | |
| *1- я неделя* | «До свидания, Лето, здравствуй, детский сад!» | Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, предметным окружением, правилами поведения и взаимоотношениями | |
| *2-я неделя* | **«День здоровья»** - беседа о культуре гигиены и безопасности жизни | Формирование ценностных представлений о культурно-гигиенических навыках и безопасности в быту, на дорогах, на воде. | |
| *3-я неделя* | Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки, др.) | Воспитание интереса и любви к русскому и дагестанскому народному творчеству | |
| *4-я неделя* | Дидактическая игра «Давайте познакомимся с куклой Патей» | Формирование образа Я.  Побуждение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице | |
| ***Октябрь*** |  |  | |
| *1- я неделя* | **«Всемирный День музыки»** – музыкальное развлечение | Побуждать детей двигаться ритмично в соответствии с ха­рактером музыки.  Развивать у детей способность передавать в пластике музыкально-игровой образ (зайчики, мишки, куклы, самолетики и др.).  Вызывать у детей положительные эмоции к музыке, движениям. | |
| *2-я неделя* | Проект «Моя семья» | Фомирование и обогащение представлений о своей семье, воспитание любви к родным людям | |
| *3-я неделя* | Дидактическая игра «Оденем кукол в традиционные и дагестанские одежды | Вызвать интерес к предметам дагестанского быта, в уголке ряжения с увлечением надевать элементы дагестанского традиционного костюма | |
| *4-я неделя* | Развлечение «Осень золотая» | Учить видеть красоту осеннего пейзажа, вызвать положительные эмоции к музыке, движениям под нее | |
| ***Ноябрь*** |  |  | |
| *1- я неделя* | Рассматривание картинок с изображением предметов быта «Что это и для чего?» | Закреплять представление и назначение предметов быта человека | |
| *2-я неделя* | ООД: «Предметы дагестанского быта» | Вызвать интерес к предметам дагестанского быта | |
| *3-я неделя* | **«День матери» .** Беседа о маме, чтение стихов о маме, слушание песен о ней | Воспитание чувства любви и уважения к матери | |
| *4-я неделя* | -ООД по гендерному воспитанию (пособие Л.Гусаровой «Мальчики и девочки») | Развитие гендерных представлений, гендерной идентичности: я-мальчик, я-девочка | |
| ***Декабрь*** |  |  | |
| *1- я неделя* | Краткосрочный проект «Мои игрушки» | Прививать детям интерес и любовь к игрушке, бережное к ней отношение | |
| *2-я неделя* | ООД –рассматривание и разучивание коротких стихов о животных, чтение произведений о них | Закреплять названия домашних и диких животных, знания об их повадках. Воспитывать к ним любовь и бережное отношение |
| *3-я неделя* | Проект «Новый Год у ворот!» Разучивание песен, стихов, танцев к Новому Году. | Воспитание положительных эмоций к ожидаемому празднику, к музыке, движениям под нее, песням и танцам, продуктивной деятельности |
| *4-я неделя* | Новогодний праздник «Зимняя сказка» | Вызвать эмоциональный отклик на праздник Новый Год |
| ***Январь*** |  |  |
| *1- я неделя* |  |  |
| *2-я неделя* | Рисование по замыслу «К нам пришел Новый Год!» | Закреплять проявление положительных эмоций от Нового года |
| *3-я неделя* | ООД – «Лепим Снеговика,» | Учить видеть в изображаемом предмете реальный предмет. Вызвать радость от встречи с зимой |
| *4-я неделя* | «В мире сказки» | Знакомство детей со сказками, способствовать умению сопереживать героям сказки, радоваться счастливому концу |
| ***Февраль*** |  |  |
| *1- я неделя* | Беседа про папу, рассматривание фотографий, иллюстраций | Вызывать добрые эмоции у детей к отцу, желание быть на него похожим, воспитывать любовь к нему |
| *2-я неделя* | Чтение произведений, заучиваниие стихов,  разучивание песен к празднику 23 февраля |  |
| *3-я неделя* | «Подарок Папе к празднику 23 февраля» | Вызвать у детей желание к занятиям продуктивных видов деятельности с целью поздравить папу, брата, дедушки с праздником |
| *4-я неделя* | **«День защитников Отечества»** - развлечение |  |
| ***Март*** |  |  |
| *1- я неделя* | Праздник 8 Марта - организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, сестре, бабушке. | Воспитание любви и уважения к женской части семьи,  воспитание уважения к воспитателям. |
| *2-я неделя* | Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки, др.) | Вызывать у детей интерес к русскому и дагестанскому народному творчеству |
| *3-я неделя* | **Праздник «Новруз байрам»** | Вызывать у детей интерес к дагестанским народным праздникам, быть сопричастным к ним, воспитывать уважение и любовь к народным традициям |
| *4-я неделя* | Игры-забавы с народной игрушкой | Вызвать интерес к народному творчеству на примере народных игрушек |
| ***Апрель*** |  |  |
| *1- я неделя* | «Весняночка» | Эмоциональный отклик на весну (необычность ее в Дагестане) |
| *2-я неделя* | **«Всемирный День детской книги».**Создание групповых детских книг и книги «семейных сказок» (совместно с родителями) | Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге |
| *3-я неделя* | «Всемирный День здоровья» - физкультурный досуг | Формирование первых ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни |
| *4-я неделя* | Дидактическая игра «Кукла Патя заболела» | Вызвать чувство сопереживания больному, внимательному и заботливому к нему отношению |
| ***Май*** |  |  |
| *1- я неделя* | **«Праздник Весны и Труда»** - «Я люблю трудиться!» | Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых поручений и самообслуживанию. Создание «весеннего» настроения и радости от совместного труда. |
| *2-я неделя* | **«Праздник Победы»** - «Я иду на парад!» | Создать у детей праздничное настроение, вызвать эмоциональный отклик на маршевую музыку, шагание с флажками |
| *3-я неделя* | **«Международный День семьи»** - рассматривание иллюстраций, фотографий, беседа по ним | Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях и обязанностях |
| *4-я неделя* | «Скоро Лето!»-рассматривание иллюстраций о лете, рисование , аппликация цветов; беседа о безопасном поведении в природе. | Воспитание любви и бережного отношения к природе, к своему организму |

**В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ (4 – 5 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/направления** | **Мероприятия** | **Задачи** | |
| ***Сентябрь*** | (в соответствии с комплексно-тематическим планом и задачами, обозначенными в Программе воспитания) |  | |
| *1- я неделя* | «До свидания, Лето, здравствуй, детский сад!» | Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, предметным окружением, правилами поведения и взаимоотношениями | |
| *2-я неделя* | **«День здоровья»** - беседа о культуре гигиены и безопасности жизни | Формирование ценностных представлений о культурно-гигиенических навыках и безопасности в быту, на дорогах, на воде. | |
| *3-я неделя* | Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки, др.) | Воспитание интереса и любви к русскому и дагестанскому народному творчеству | |
| *4-я неделя* | Дидактическая игра «Давайте познакомимся с куклой Патей» | Формирование образа Я.  Побуждение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице | |
| ***Октябрь*** |  |  | |
| *1- я неделя* | **«Всемирный День музыки»** – музыкальное развлечение | Побуждать детей двигаться ритмично в соответствии с ха­рактером музыки.  Развивать у детей способность передавать в пластике музыкально-игровой образ (зайчики, мишки, куклы, самолетики и др.).  Вызывать у детей положительные эмоции к музыке, движениям. | |
| *2-я неделя* | Проект «Моя семья» | Фомирование и обогащение представлений о своей семье, воспитание любви к родным людям | |
| *3-я неделя* | Дидактическая игра «Оденем кукол в традиционные и дагестанские одежды | Вызвать интерес к предметам дагестанского быта, в уголке ряжения с увлечением надевать элементы дагестанского традиционного костюма | |
| *4-я неделя* | Развлечение «Осень золотая» | Учить видеть красоту осеннего пейзажа, вызвать положительные эмоции к музыке, движениям под нее | |
| ***Ноябрь*** |  |  | |
| *1- я неделя* | Рассматривание картинок с изображением предметов быта «Что это и для чего?» | Закреплять представление и назначение предметов быта человека | |
| *2-я неделя* | ООД: «Предметы дагестанского быта» | Вызвать интерес к предметам дагестанского быта | |
| *3-я неделя* | **«День матери»** . Беседа о маме, чтение стихов о маме, слушание песен о ней | Воспитание чувства любви и уважения к матери | |
| *4-я неделя* | -ООД по гендерному воспитанию (пособие Л.Гусаровой «Мальчики и девочки») | Развитие гендерных представлений, гендерной идентичности: я-мальчик, я-девочка | |
| ***Декабрь*** |  |  | |
| *1- я неделя* | Краткосрочный проект «Мои игрушки» | Прививать детям интерес и любовь к игрушке, бережное к ней отношение | |
| *2-я неделя* | ООД –рассматривание и разучивание коротких стихов о животных, чтение произведений о них | Закреплять названия домашних и диких животных, знания об их повадках. Воспитывать к ним любовь и бережное отношение |
| *3-я неделя* | Проект «Новый Год у ворот!» Разучивание песен, стихов, танцев к Новому Году. | Воспитание положительных эмоций к ожидаемому празднику, к музыке, движениям под нее, песням и танцам, продуктивной деятельности |
| *4-я неделя* | Новогодний праздник «Зимняя сказка» | Вызвать эмоциональный отклик на праздник Новый Год |
| ***Январь*** |  |  |
| *1- я неделя* |  |  |
| *2-я неделя* | Рисование по замыслу «К нам пришел Новый Год!» | Закреплять проявление положительных эмоций от Нового года |
| *3-я неделя* | ООД – «Лепим Снеговика,» | Учить видеть в изображаемом предмете реальный предмет. Вызвать радость от встречи с зимой |
| *4-я неделя* | «В мире сказки» | Знакомство детей со сказками, способствовать умению сопереживать героям сказки, радоваться счастливому концу |
| ***Февраль*** |  |  |
| *1- я неделя* | Беседа про папу, рассматривание фотографий, иллюстраций | Вызывать добрые эмоции у детей к отцу, желание быть на него похожим, воспитывать любовь к нему |
| *2-я неделя* | Чтение произведений, заучиваниие стихов,  разучивание песен к празднику 23 февраля |  |
| *3-я неделя* | «Подарок Папе к празднику 23 февраля» | Вызвать у детей желание к занятиям продуктивных видов деятельности с целью поздравить папу, брата, дедушки с праздником |
| *4-я неделя* | **«День защитников Отечества»** - развлечение |  |
| ***Март*** |  |  |
| *1- я неделя* | **«Праздник 8 Марта»** - организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, сестре, бабушке. | Воспитание любви и уважения к женской части семьи,  воспитание уважения к воспитателям. |
| *2-я неделя* | Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки, др.) | Вызывать у детей интерес к русскому и дагестанскому народному творчеству |
| *3-я неделя* | Праздник **«Новруз байрам»** | Вызывать у детей интерес к дагестанским народным праздникам, быть сопричастным к ним, воспитывать уважение и любовь к народным традициям |
| *4-я неделя* | Игры-забавы с народной игрушкой | Вызвать интерес к народному творчеству на примере народных игрушек |
| ***Апрель*** |  |  |
| *1- я неделя* | «Весняночка» | Эмоциональный отклик на весну (необычность ее в Дагестане) |
| *2-я неделя* | **«Всемирный День детской книги».**Создание групповых детских книг и книги «семейных сказок» (совместно с родителями) | Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге |
| *3-я неделя* | **«Всемирный День здоровья»** - физкультурный досуг | Формирование первых ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни |
| *4-я неделя* | Дидактическая игра «Кукла Патя заболела» | Вызвать чувство сопереживания больному, внимательному и заботливому к нему отношению |
| ***Май*** |  |  |
| *1- я неделя* | **«Праздник Весны и Труда»** - «Я люблю трудиться!» | Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых поручений и самообслуживанию. Создание «весеннего» настроения и радости от совместного труда. |
| *2-я неделя* | **«Праздник Победы»** - «Я иду на парад!» | Создать у детей праздничное настроение, вызвать эмоциональный отклик на маршевую музыку, шагание с флажками |
| *3-я неделя* | **«Международный День семьи»** - рассматривание иллюстраций, фотографий, беседа по ним | Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях и обязанностях |
| *4-я неделя* | «Скоро Лето!» - рассматривание иллюстраций о лете, рисование , аппликация цветов; беседа о безопасном поведении в природе. | Воспитание любви и бережного отношения к природе, к своему организму |

**В СТАРШИХ ГРУППАХ (5 – 7лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/направления** | **Мероприятия** | **Задачи** | |
| ***Сентябрь*** | (в соответствии с комплексно-тематическим планом и задачами, обозначенными в Программе воспитания) |  | |
| *1- я неделя* | **«День Знаний»**  Развлечение «Путешествие в страну Знаний» | Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения, к школе, учителю и воспитателю. Воспитывать уважение к их труду | |
| *2-я неделя* | **«День здоровья»**  «Веселые старты»- спортивное развлечение на воздухе | Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.  Вызвать желание заниматься спортом | |
| *3-я неделя* | **1.«Я в мире Человек»**  Интегрированное занятие. Составление генеалогического древа (совместно с родителями).  **2.Международный день мира**  (21 сентября) | Расширение представлений о своей семье.  Формирование первоначальных представлений о родственных отношения в семье. Развитие гендерных представлений.  Закрепление знаний своего имени, фамилии, имен членов семьи. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых.  Подвести детей к мысли о необходимости мира на планете.  Воспитывать желание детей мирного сосуществования (вне зависимости от национальности, вероисповедания, социального положения) | |
| *4-я неделя* | **«День Воспитателя»**  Краткосрочный проект.  Выставка детского творчества. Поздравления воспитателям | Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, к детскому саду как ближайшему социуму | |
| ***Октябрь*** |  |  | |
| *1- я неделя* | **1.Международный день пожилых людей**  (1 октября)  **2.«Всемирный День музыки»** – музыкальное развлечение «Льется музыка, музыка, музыка…» | 1.Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению, желание оказывать необходимую помощь.  2.Привитие любви к музыке и музыкальным произведениям разного жанра. Побуждать определять музыку по характеру – быстрая, медленная, веселая, тихая, громкая. Музыку можно слушать, ее можно петь, под нее можно танцевать (слушание, разучивание, пение и сочинение песен ). Привитие любви к дагестанской музыке | |
| *2-я неделя* | Проект **«Родной Дагестан».** Виртуальное путешествие по Дагестану | Развивать интерес к родному краю, его истории и культуре, природе, людям. Воспитывать гордость и любовь к Дагестану, его символикой: флагом, гербом, гимном | |
| *3-я - 4-я*  *недели* | **Всемирный день хлеба»**  (16 октября)  Проектная деятельность  **«Осенины»**  -Музыкальное развлечение «Унылая пора – очей очарованье»  -Продуктивная деятельность на тему весны  -Выставка детских работ | Воспитывать бережное отношение к **хлебу**, к труду тех людей, благодаря которым **хлеб** появился на нашем столе  Вызвать у детей эмоциональный отклик на характерные признаки осени, сезонные изменения в природе,  Воспитывать чувства восхищения при встрече с произведениями искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Способствовать передавать эти чувства (в речи, музыкальной и изобразительной деятельности) | |
| ***Ноябрь*** |  |  | |
| *1- я неделя* | **«День народного единства»**  Вечер интернациональной дружбы (телемост) | Формирование первичных ценностных представлений о России как о многонациональной, но единой стране.  Воспитание уважения к людям разных национальностей, объединенных чувством любви ксвое Родине, дружбой народов и добрососедством с другими странами | |
| *2-я неделя* | **«Всемирный День приветствий»**  Краткосрочный проект«Мы приветствуем вас» | Формирование представлений о формах и способах приветствий у разных народов, в том числе и дагестанских. Воспитывать культуру поведения и желания устанавливать положительные взаимоотношения с людьми | |
| *3-я неделя* | **«День матери»** - проект | Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней | |
| *4-я неделя* | **«Всемирный День инвалида» -**  акция «Подари свою любовь…» | Формирование представлений об инвалидах как о людях, которым необходимо особое внимание окружающих; о способах и формах оказания помощи инвалидам.  Воспитывать уважение к проявлению силы духа некоторых из них (на примере литературных героев и жизненных примеров) | |
| ***Декабрь*** |  |  | |
| *1- я неделя* | **«Я вырасту здоровым!»**  «Веселые старты»- спортивное развлечение на воздухе | Воспитывать желание сохранять свое здоровье и безопасность жизни, вести здоровый образ жизни. | |
| *2-я -4-я*  *недели* | **«В ожидании Нового Года»**  -Познавательно-исследовательский проект «Новый Год у ворот»  -Новогодний утренник «Зимняя сказка» | Воспитание положительных эмоций к ожидаемому празднику, к музыке, движениям под нее, песням и танцам, продуктивной деятельности, эмоциональный отклик на праздник Новый Год |
| ***Январь*** |  |  |
| *1- я неделя* |  |  |
| *2-я – 3-я недели* | **«Зимушка хрустальная»**  -Комплексное занятие  -Продуктивная деятельность  -Выставка детского творчества  -Театрализованная деятельность  -Чтение художественных произведений на тему «Зима  -Рассматривание картин и иллюстраций по теме  **«Всемирный день «спасибо»**  - Тематическое занятие  - Игровые ситуации  -Чтение произведений  -Заучивание стихов | Закреплять проявление положительных эмоций от времени года – зимы. Способствовать желанию в развитии исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом.  Воспитывать чувство восхищения описанию этого времени года в художественных произведениях и полотнах  Воспитывть у детей желание говорить друг другу слова искренней признательности, с добрыми пожеланиями дарить открытки; понимание важности выражения искренней благодарности и вежливого отношения друг к другу.  **Закрепить правила вежливого общениядетей со сверстниками и взрослыми** |
| *4-я неделя* | **«Мир театра»**  Презентация проекта «Волшебный мир театра» | Приобщение детей и формирование положительного отношения к театральному искусству; дать представления о разнообразных видах театра (кукольный, драматический, оперный и т.п.).  Воспитывать эстетический вкус. |
| ***Февраль*** |  |  |
| *1- я неделя* | **«День доброты»**  Презентация творческого проекта «Наши добрые поступки» | Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле, благородных поступках |
| *2-я - 3-я*  *недели* | **«Всемирный день родного языка»**  (20 февраля)  **«Праздник День защитника Отечества» -**  проектная деятельность | Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины. Воспитание уважения к защитникам Отечества.  Гендерное воспитание |
| *4-я неделя* | **«Родники народных промыслов»** |  |
| ***Март*** |  |  |
| *1- я неделя* | **«Праздник 8 Марта»** - проект  организация утренника и всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, сестре, бабушке. | Вызвать у детей интерес к истории возникновения праздника, желание сделать маме, бабушке, сестре подарок. Воспитывать любовь к женской половине человечества  Воспитание любви и уважения к женской части семьи,  воспитание уважения к воспитателям |
| *2-я неделя* | **«Весняночка»** - проектная деятельность «Весна в родном краю» | В процессе формирования у детей обобщенных представлений о весне как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе воспитывать радостные чувства от характерных признаков весны, красоты цветущих деревьев, многообразия цветов. Вызвать особые чувства восхищения весной в Дагестане. |
| *3-я неделя* | **«День птиц»**  **-**Комплексное занятие  -Развешивание скворечников (совместно с родителями)  -Продуктивная деятельность на данную тему  -Выставка детских работ | Вызывать у детей интерес к дагестанским народным праздникам, быть сопричастным к ним, воспитывать уважение и любовь к народным традициям |
| *4-я неделя* | КТНД  Фольклорный праздник «Новруз-байрам» | Расширение представлений детей и воспитание любви к культуре и традициям народов Дагестана, народным промыслам, декоративно-прикладному искусству, национальной одежде, предметам обихода, устныму народному творчеству, народным праздникам |
| ***Апрель*** |  |  |
| *1- я неделя* | «День Смеха»  Сюжетно-ролевая игра «Цирк» | Развивать у детей чувство юмора, радости от смеха |
| *2-я неделя* | **«Всемирный День детской книги»**  **-**Создание групповых детских книг и книги «семейных сказок» (совместно с родителями)  - Викторина  **«День космонавтики»**  -Сюжетно-ролевая игра «Космонавты»  -Просмотр видеоматериалов  -Чтение детям | Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге  Воспитывать уважение к героям космоса, желание быть похожим на них, развивать познавательные интересы у детей |
| *3-я неделя* | **«Всемирный День здоровья»** - физкультурный досуг | Воспитывать желание сохранять свое здоровье и безопасность жизни, вести здоровый образ жизни. |
| *4-я неделя* | Комплексное занятие по безопасности жизни | Формирование ценностных представлений о безопасности в быту, на дорогах, на воде, в горах |
| ***Май*** |  |  |
| *1- я неделя* | **«Праздник Весны и Труда»** - «Я люблю трудиться!»  -труд в группе  -труд на огород  -чтение стихов, загадок, пословиц о труде | Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых поручений и различных видов труда. Создание «весеннего» настроения и радости от совместного труда. |
| *2-я неделя* | **«Праздник Победы»**  Интегрированное занятие | Создать у детей праздничное настроение, воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине |
| *3-я неделя* | **«Международный День семьи»**  (15 мая)- проектная деятельность «Моя семья, мой тухум» | Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях и обязанностях, генеологическом древе. Гендерное воспитание в условиях дагестанского детского сада. Воспитание любви к семье |
| *4-я неделя* | **«Международный день памятников и исторических (памятных мест)»**  -Рассматривание иллюстраций, видеоматериалов, чтение детям о наиболее известных памятниках федерального и регионального значения | Воспитывать у детей интерес к историческим памятникам и памятным местам, потребность и желание их сохранять для следующих поколений. |